



## RENCONTRE AVEC LA MJC DE SAINT SAVIN 25-11-2016

Chantier – école ALSH

Présents : Rajah RAMDANE – Ozon, Pauline ROUGERIE, – SEVE, Valentin BROSSARD, Alice ROGUET, – Charlotte et Angeline Herpin- MJC de Saint Savin, Cécile MARTINEAU - FCSV.

---

### 1 – PRÉSENTATION DE NOTRE EXPÉRIMENTATION

> voir blog <http://chantieralsh86.centres-sociaux.fr/demarche/>

---

### 2 – PRÉSENTATION DE LA MJC DE SAINT SAVIN

Charlotte directrice ALSH, et Angeline Herpin directrice de la MJC de Saint Savin sont venues rendre compte de leur expérience à un « échantillon » du groupe chantier.

Depuis 2 ans, elles animent un ALSH qui développe des pédagogies émancipatrices. L'ALSH est ouvert que l'été pour 50 enfants de maternelle et primaire. L'idée de départ germe dans la tête de Charlotte dans le cadre de la réalisation de son mémoire de BPJEPS sur « *L'empowerment et la souffrance au travail* ». Au cours de recherches sur internet, elle découvre sur le site de l'INJEP un texte qui la passionne « Enfants à la colo courcelles, une pédagogie de la liberté » [A lire là](#)

Elle complète sa lecture d'un échange téléphonique avec les Lorrains et elle s'informe sur le chercheur qui les accompagne : Jean Marie Bataille. Celui-ci travaille sur la pédagogie de la décision, pour obtenir son doctorat en science de l'éducation, il a écrit une thèse : « Pédagogies de la décision - Décider avec les publics en animation socioculturelle » [A lire ici](#)  
Avec sa directrice, elles décident de transposer ces lectures à leur ALSH.

#### **Le contexte, la mise en place**

- De 2007 à 2013 la commune propose un ALSH classique
- En 2014 la MJC est créée.
- Le C.A. adhère directement à la création d'un ALSH alternatif. Le C.A. est constitué de personnes qui aiment l'expérimentation certains connaissent les pédagogies alternatives (Le président est un ancien directeur ALSH et conteur, un autre est instituteur en pédagogie alternative).
- Avant l'été, ils proposent une réunion pour informer les acteurs éducatifs du territoire « Venez découvrir notre nouvel ALSH » (Présents : 0 associations, 4 élu référent enfance jeunesse sur 10, 2 instit sur 4, administrateurs de la MJC). Ils présentent le projet en faisant

référence aux théoriciens puis proposent un débat mouvant « *l'enfant est-il libre de tout pouvoir choisir ?* » Les retours sont mitigés, les personnes attendent de voir...

- Avant l'été, une réunion avec les parents est proposée avec le même débat mouvant et l'abbak de Regnier. Les présents sont plutôt des personnes convaincues et les questions portent surtout sur la sécurité physique.

### **Le recrutement**

Pour pouvoir mener à bien leur projet, le C.A. de la MJC a fait des choix stratégiques et financiers pour pouvoir recruter **1 animateur pour 6 enfants**. Elles recrutent sur le projet, sur l'utopie. Elles postent leur offre sur Anim job, planet anim, pôle emploi, facebook... Elles recrutent en CEE 35€, les animateurs sont logés gratuitement. Elles ont reçu des candidatures de toutes la France, d'étudiants instituteurs, de musiciens...

Elles proposent un entretien collectif d'une matinée avec une étude de cas type « un animateur qui vient d'arriver sur une équipe a prévu une sortie bowling, il fait beau les enfants ont envie de faire du cerf-volant, l'animateur est d'accord, il demande à son directeur qui ne veut pas. Que faites-vous ? ». 6 candidats réfléchissent ensemble à cette question et 3 personnes observent les places prises par chacun et pas le contenu du discours : leader, médiateur, capacité de prise de parole, d'écoute, de reformulation, de réflexion de remise en cause....

Ensuite, elles proposent un entretien individuel pour répondre à cette question « est-ce que tu as envie de travailler avec nous et inversement ? »

Après l'été, certains animateurs ont été déçus car ils avaient des expériences d'autogestion et le projet était finalement assez cadré, d'autres ont pu tester les pédagogies apprises pendant leurs études, d'autres ont travaillé bénévolement pour l'intérêt du projet.

### **La préparation**

Une fois leur équipe recrutée, elles proposent deux temps de préparation : un week end de 2 jours et une semaine de travail (5jours) avant le démarrage de l'été.

Il s'agit de réfléchir ensemble sur le projet pédagogique. Le directrice se positionne en appui et soutien mais jamais elle n'impose, c'est l'équipe qui décide du projet pédagogique.

Concrètement la semaine de préparation se déroule de la manière suivante :

- Travaux avec le photo-langage Dixit « Pour vous un ALSH qu'est-ce que ça doit être ? » Il s'agit de partir de l'utopie de chacun

- Lecture à voix hautes de textes : projets pédagogiques de différentes structures, texte des scouts, texte politique, article de journaux, texte en contradiction....

- Débat mouvant : pour ou contre la sanction, l'accueil échelonné, le cloisonnage

- Travaux sur les différents pole d'aménagement de l'espace : quelle compétence veut-on mettre à disposition des enfants ?

- Travaux particuliers pour l'accueil des 3, 6 ans dans le grand groupe avec l'intervention d'une éducatrice de jeunes enfants

- Théâtre forum pour la résolution de conflit entre enfants (à Saint Savin ils y a des enfants qui sont violents et qui sont déstabilisé par la liberté > Comment on reste bienveillant avec eux ?)

- Travaux l'accueil des enfants en situation de handicap avec Sylvain Cariou et Nadia Berthault. Le C.A. de Saint Savin promeut fort l'accueil des enfants en situation de handicap, cet été 6 enfants ont participé avec l'aide de 5 animateurs supplémentaires.

### **L'organisation au quotidien**

En fonction compétence des animateurs ont été mis en place différents pôles : accueil avec jeux, bricolage, motricité, cuisine, pole 3-6 ans, vie d'artiste, bibliothèque, jeux extérieur, repos, sieste, relaxation, sophrologie. Les enfants sont libres de leurs mouvements, ils peuvent quitter quand ils le veulent un pôle mais doivent ranger leurs matériels avant.

2 animateurs sont positionnés par pole, 2 animateurs sont « papillons », 1 animateur coordinateur a pour rôle d'accompagner un ou des projets d'enfants, 1 animateur sécurité observe chacun.

L'accueil se déroule de 9h à 18h, les enfants peuvent arriver jusqu'à 10h30 et partir à partir de 17h. Les enfants peuvent venir déjeuner entre 12h à 14h. L'animateur du pole cuisine a la liste des enfants et les animateurs vont faire un rappel si besoin mais souvent les enfants font le rappel entre eux. Les cantinières ont été inclut dans le projet pédagogique, elles ont apprécié de pouvoir faire connaissance avec les enfants. C'était la 1ere fois que les repas se passaient dans le calme.

La 1ere semaine a été difficile, les enfants papillonnaient partout, les animateurs n'engageaient les enfants sur rien. Ensuite, ils ont investis l'espace chacun à leur manière. Certains sont restés sur un pôle, d'autres ont changé régulièrement, d'autres ont monté des projets...

Tous les soirs les animateurs se retrouvaient en réunion (pas plus d'une 1/2h)

### **L'accueil des parents**

Les parents sont libres de rentrée, de rester le temps qu'ils veulent. L'équipe a testé plusieurs outils mais ils semblent peu efficace pour informer, impliquer les parents > voir dans le bilan. Des pistes sont à creuser autour :

- de pictogrammes pour permettre le repérage dans l'espace des enfants et des parents
- de processus de décision réalisé la veille par les enfants pour pouvoir montrer la liste des possibles pour le lendemain

L'accueil pour les enfants est réalisé par les enfants.

---

### **COLLABORATION POSSIBLE**

Charlotte aimerait participer au chantier. A l'heure de la rédaction de ce compte rendu sa participation avait été encouragée par Jérôme Guillet et Denis Renaudin mais un autre projet retient Charlotte sur cette semaine de février.

La présence de Charlotte et Angéline sur les rencontres d'essaimages est validée par tous Charlotte et Angéline invitent les animateurs à venir voir le déroulement de l'été. Alice propose de venir avec un groupe d'enfants reporters.