

# TEMPS DE BILAN

Mardi 7 mars 2017

Présents : YAHNINE Mourad, BRENET Maryline, SCALTTOLINI Maïté, ZEGHLACHE Chahinèze, BENZERGA Brahim, RAMDANE Rajah – OZON, THEVENET Laura –MPT,\_BOYER Roxane- \_M3Q, ROUGERIE Pauline, MABILLE Pascal – SEVE, LAURENDIN-ROGUET Alice, POPINET PAIN Claire BROSSARD Valentin– La case Jérôme GUILLET – Matières prises, Cécile MARTINEAU, Céline CHARTIER, Amélie CARDOSO - FCSV

## TOUR DE TABLE DES MOTS POUR DIRE L'EXPÉRIENCE

Fou crevant, des rires et des larmes, rencontres, beaucoup d'émotions, intense, renversant, révélation se redécouvrir, redécouvrir son champ professionnel, inexplicable, il faut l'avoir vécu pour comprendre, beaucoup d'énergie, rencontre avec les enfants et les animateurs, on se connaissait pas autrement qu'en réunions, riche en rencontre, en émotion, délivrance, enthousiasme, intensif, mouvementé positif, adrénaline, excitation positive, gamme des sensations atteintes.

## VOTRE 2EME SEMAINE A OZON

### DES EFFECTIFS EN LÉGÈRE AUGMENTATION

Le nombre d'enfants a légèrement augmenté. En ce qui concerne les enfants, ils étaient 71 le matin et 86 l'après-midi. Les effectifs sont restés identiques pour les animateurs, en effet Ozon avait la volonté de conserver un taux d'encadrement identique. Bien sûr, les profils étaient différents, les directeurs ALSH de la première semaine ont été remplacés par des animateurs permanents et les animateurs supplémentaires par des jeunes en stage. L'équipe était donc constituée de 14 animateurs + Maryline en direction + Rajah ou Brahim en animateur papillon pour accompagner le changement. Trois permanents, Maryline, Rajah et Brahim avaient vécu la 1<sup>ère</sup> semaine, les autres permanents étaient venus découvrir la nouvelle organisation.

### L'ORGANISATION DE L'ÉQUIPE ET LE VÉCU DE LA 2<sup>ÈME</sup> SEMAINE

#### **Des micro-aménagements par rapport à la première semaine**

L'équipe a souhaité conserver tous les espaces. Seule l'estrade lieux de passage, de jeux et d'accueil des parents la 1<sup>ère</sup> semaine, s'est transformé en coin lecture et lieu d'accueil des parents. En effet, cet espace pouvait être repensé afin de diminuer le taux d'excitation présent dans ce lieu en 1<sup>ère</sup> semaine. Pendant la garderie du soir, les enfants utilisaient l'ensemble des espaces en 1<sup>ère</sup> semaine. Les enfants ont été regroupés dans un espace afin de faciliter les retrouvailles avec les parents. Un temps calme a été instauré pour les plus petits, d'usage en 1<sup>ère</sup> semaine, il a été rendu obligatoire en 2<sup>ème</sup> semaine.

### **L'appropriation du changement**

Après une 1<sup>ère</sup> semaine dans un rythme de dingue, les animateurs présents en première période étaient fatigués. Ils ont pourtant très bien pris le relais pour guider le reste de l'équipe. Au départ, l'équipe des «nouveaux» était un peu perdu mais dans l'ensemble ils se sont bien mis en route. C'était tout de même compliqué au niveau de l'appropriation des nouvelles postures de travail, c'est une méthodologie qu'Ozon pense s'approprier petit à petit.

Pour Chainèze (permanente présente les 2 semaines), il y avait «la pression» le lundi car les animateurs ne connaissaient pas le fonctionnement mais des projets en cours devaient déjà être soutenus. *«La motivation n'était pas la même, on n'était que quelques animateurs à pousser le projet vers le haut»*

Pour Mourad *«c'était fluide, plus on avançait plus les animateurs s'appropriaient l'espace»*.

L'équipe des permanents d'Ozon pense devoir à retravailler sur le sens du projet, sur une réflexion collective autour du *«pourquoi on fait ça ?»*.

### **L'organisation**

Maryline avait prédisposé les animateurs sur les différents espaces les deux premières journées. Ensuite les animateurs pouvaient se positionner selon leurs appétences. Sept animateurs ont expérimenté la salle des commandes avec le même principe de tutorat que celui adopté en 1<sup>ère</sup> semaine. Une réunion organisationnelle était organisée tous les soirs, c'était le moment pour que les animateurs se positionnent, pour discuter les projets des enfants, pour échanger sur le rangement, le goûter... La régulation et l'accompagnement au nouveau positionnement se déroulaient plutôt sur les temps informels entre animateurs et avec Rajah.

### **Une impression de fluidité**

Les enfants étaient moins concentrés dans certains espaces et/ou à certains moments de la journée. Il faisait beau temps, les enfants sont allés davantage à l'extérieur. La composition des scénettes se déroulait dans l'algeco. Pour Brahim *«il y a eu une sorte de régulation parce qu'en première semaine, c'est un peu comme si on avait brisé les chaînes et il y a eu un niveau d'excitation maximal qu'on a du absorber et qu'était « super chaud ». Alors que là, j'avais l'impression qu'il y avait à peine 40 enfants. L'esprit a été maintenu par les lieux et les enfants, les petits se sont mis à aller davantage en salle de commandes et les petits ont commencé aussi à revendiquer le bus comme espace pour eux seuls...»*

### **Les projets**

Les projets prévus en 1<sup>ère</sup> semaine pour la 2<sup>ème</sup> ont été tenus (Aboubakar a fait son yoyo, la sortie poney a été organisé), d'autres projets ont vu le jour. Il y a plus de projets que la première semaine. Pour Maryline *«On n'a pas été aussi titillant pour les demandes des enfants, il n'y a pas vraiment eu de progression dans les demandes des enfants»*.

---

## **DES ENFANTS MORDUS ET ACCOMPAGNANTS**

Maryline rapporte *«D'ailleurs, les enfants ils m'ont dit : on ne va pas revenir en arrière Marie-Line !? Ils nous ont même fait promettre de ne jamais revenir en arrière»*.

Pour Brahim, les enfants ne veulent absolument pas retrouver le fonctionnement précédent *« ... Ils nous ont mis la pression, clairement ! »*

Leur investissement dans la vie quotidienne a été beaucoup plus important que la 1ère semaine (repas, aide pour le coucher des plus petits, pointage...)

Le nombre de projets d'enfants a augmenté : projets de cuisine, boum (organisé par le groupe des grands plutôt sur des projets dirigés vers leur groupe uniquement en 1ère semaine), sortie poney, gymnase, patinoire, cinéma, 2, 3 spectacles par jour, fabrication de yoyo...

Les enfants absents la 1ère semaine ont été accompagnés par des enfants aguerris au fonctionnement, les nouveaux se sont appropriés les espaces et le fonctionnement très rapidement. Les enfants connaissaient finalement mieux l'organisation que les nouveaux animateurs. Mourad explique «*Lorsque les nouveaux animateurs ne savaient pas, ce sont surtout les enfants qui les ont accompagnés*».

**Les enfants, partie prenante du cadre le tienne avec les animateurs. Animateurs et enfants modifient la perception de leurs places et déplacent leurs postures respectives.**

---

#### DES ANIMATEURS MORDUS ET D'AUTRES RÉFRACTAIRES (OU EN CHEMIN ?...)

##### **Propos d'un membre du groupe**

*« C'est incontournable, on ne peut plus revenir en ALSH comme avant. On a réaménagé le centre il n'y aura plus de tranche d'âge. On a redécouvert les enfants, ça rebooste, c'est une deuxième jeunesse pour moi. »*

*« J'ai eu l'impression que certains animateurs étaient tétanisés »*

##### **Propos rapportés**

*« Vous êtes en train de révolutionner l'animation, on pourrait qualifier le système d'avant comme un système nazi »*

*« Oui mais ça, ce n'est pas ce qu'on apprend au BAFA, on est habitué à faire nos propositions, à venir avec des propositions, j'ai l'impression d'être dépossédé de ma manière de faire de l'animation »*

*« On est les larbins des enfants, on est plus animateurs »,*

*« On range 3 fois dans la journée »*

---

#### LE COLLECTIF DE DIRECTEURS ALSH

L'intensité du travail en collectif pendant la 1ère semaine, le fait de fonctionner comme une colo (hébergement en collectif) a réellement permis de construire un collectif de travail efficace et pérenne (sans doute ! L'avenir nous le dira!)

Par exemple, dès la 2ème semaine, deux directeurs sont venus en soutien. Ils ont observé les évolutions pendant un après-midi. Pascal a discuté avec une animatrice peu convaincu puis a rapporté ses propos à Rajah. Elle a pu rediscuter avec cette animatrice et l'accompagner de manière plus fine.

D'autre part, chacun a testé des freins résiduels pendant l'expérience. Deux exemples :

- l'autonomie des enfants : au cours de la préparation des discussions houleuses avaient eu lieu autour du fait de laisser les enfants seuls dans un espace sécurisé sous la vigilance épisodique d'un adulte. Petit à petit, le bus a été investi comme un salon privé où les enfants pouvaient organiser un temps avec un groupe choisis en autonomie.

- L'utilisation des portables avec les enfants. Là encore les marges ont bougé car les animateurs «*peu convaincus*» se sont rendus compte de l'intérêt d'une utilisation réfléchi de cet outil.

## VOTRE DEUXIEME SEMAINE DANS LES AUTRES CENTRES

**A Sève St Eloi** (Pauline, Pascal), volonté de créer une progression avec l'équipe mais questionnement sur la manière de proposer du changement : peut-on proposer des situations transitoires ou faut-il penser d'emblée une rupture relativement radicale ? **Pascal** pense que c'est probablement la seconde option qui est valable mais il est inquiet et s'interroge sur la manière dont son équipe peut recevoir ce changement. Parce que dans l'équipe de Sève, il y a beaucoup de gens dont pas mal de directeurs Alsh qui semblent avoir pas mal de freins et énormément d'arguments pour reculer le temps d'un changement...Avec **Pauline** cependant, ils ont envie de partir de la salle de commande comme point de départ.

**A Vouillé** (Claire, Alice, Valentin), les salariés présents lors du chantier étaient en vacances la semaine suivante. Néanmoins, Valentin est passé voir ce qui se vivait sur Ozon. Ce centre ayant déjà un mode de fonctionnement en pédagogie institutionnelle, les perspectives d'évolution s'orientent vers un travail autour du public maternel et notamment orienté vers l'aménagement de l'espace. La grille de lecture Freinet versus Montessori, travail de discussions et délibération versus travail d'observation et d'aménagement semble une piste à creuser. Perspective d'aller visiter un centre de loisirs développant des pédagogies nouvelles avec les maternelles.

**A la M3Q** (Roxanne) : « *J'ai des animateurs permanents qui sont très curieux de ce que je suis venue faire ici et quand je suis rentrée, ils étaient en attente. Pour les vacances d'avril, on a préparé une salle des commandes ; on est parti là-dessus en réunion hier ; on a décidé d'en faire une sorte de « cheval de Troie », une manière d'impulser les choses « l'air de rien », histoire de contourner les méfiances éventuelles de la direction. L'idée de base, c'est de commencer les choses et d'avoir des résultats avant tout. Et j'ai aussi décidé de changer les réunions de préparation : ce sera aux animateurs de préparer les réunions et de penser les prépas, je veux aussi que ce soir cohérent pour eux. Ils étaient tellement motivés que je me suis mise en retrait...On se lance ! »*

**Maison Pour Tous de Châteauneuf** (Laura) : « *Nous, on a arrêté la programmation pour les tous petits dès ces vacances ; on a fait un gros travail d'aménagement pour les maternels, on s'y est beaucoup consacré avec plein de coins différenciés en libre accès. Par contre, toujours au niveau des propositions des enfants, c'était difficile. Du coup, avec eux, on a pas mal travaillé sur l'activité spontanée, sur le fait de s'appuyer sur ce qu'ils sont en train de faire en jeu libre pour rebondir et développer des projets d'enfants. Ce qu'on fait aussi, c'est qu'on demande aux parents et aux enfants de nous dire des idées qu'ils ont eu à la maison, de ce qui pourrait se faire pendant le temps de l'ALSH ; par exemple on va aller visiter la caserne des pompiers sur une proposition d'enfants. Chez les 10-13 ans, il s'agit d'un tout petit groupe et ça fait déjà un moment qu'ils fabriquent eux-mêmes leurs activités. Pour les 6-10 ans, qui sont les plus nombreux, c'est là que ça va être peut-être plus compliqué car il y a moins d'animateurs complices et alliés d'un changement...On a aussi des gros souci de locaux, le centre est sur plusieurs étages et tout l'enjeu sera de travailler sur les 6-10 ans avant de penser un décloisonnement des âges... »*

### PARTICIPATION ET IMPLICATION DES ENFANTS

#### → Permettre aux enfants d'être à l'initiative des propositions d'animation

**Objectif atteint** : Les enfants ont fait des propositions d'animations, d'activités, de sorties

- Nombre de « nuages » (= projets) de plus en plus important
- Compréhension très rapide du fonctionnement par les enfants avec expression des envies
- Prise en charge d'inscription, des courses, de la préparation du matériel... (effet = responsabilisation des enfants)
- Autonomie dans les déplacements : utilisation des espaces en fonction de leurs envies et de leur propre projet
- Appropriation du nom des salles rapide (par les enfants et par l'équipe) langage commun
- Proposition dès la 1ère semaine d'un projet émanant d'un enfant de moins de 6 ans et début d'appropriation des ordinateurs par les plus petits

**Pistes** : pour les – 6 ans : accompagnement différent : l'adulte doit davantage accompagner l'émergence des envies et leurs formalisations. Pour cela, il faut accompagner les équipes dans la discussion avec les enfants, pour l'observation des jeux, ajout d'une plus-value avec intervention de l'adulte.

#### → Permettre aux enfants d'être animateur

**Objectif partiellement atteint** :

- Objectif atteint pour 3 projets : Expérience scientifique, origami, atelier cuisine

**Pistes**

- Requestionner systématiquement « *Est-ce que tu te sens en capacité de mener l'activité auprès des autres ?* » *De quoi tu as besoin ? quelle salle ? Veux-tu tester avec un animateur avant ? As-tu besoin d'un soutien, si oui lequel ? Si le projet ne se déroule pas dans la journée, bien rappeler à l'enfant : « tu te souviens c'est demain, c'est ... »*
- Retravailler plus finement la notion de l'engagement. L'expérience de la 2ème semaine montre qu'il est nécessaire de rediscuter régulièrement cette notion avec les enfants. Il s'agit de différencier le degré d'engagement en fonction des projets avec les enfants mais aussi avec l'équipe. Les enfants peuvent ne pas terminer un bricolage qu'ils ont commencé mais lorsqu'ils ont choisis une sortie ou un projet qui engage d'autres enfants, des parents, des partenaires, une réservation ... l'équipe peut leur demander d'être constant dans leurs choix. Au cours de la 2ème semaine, cette règle a été davantage expliquée aux enfants et ils l'intègrent très bien.
- Évidemment cette notion d'engagement doit aussi être travaillée par l'équipe. Si on promet de laisser le libre choix et de réaliser (sauf réelles contraintes) les projets des enfants, il est essentiel de tenir cet engagement.

#### → Réaliser des tâches de la vie quotidienne

**Objectif partiellement atteint** :

**Réussites** : L'accueil des familles et le pointage

La participation aux courses pour les activités

**A améliorer** : Rangement : trouver des trucs : « répéter je dérange je range », la musique. > Ce n'est pas acquis à ritualiser. La 2ème semaine des temps de rangement ont été institués.

Travailler sur « *ce n'est pas moi qui ai dérangé* » cela demande du temps pour que les enfants intègrent qu'ils doivent ranger pour tout le monde : pendant que x range une pièce qu'il a peu dérangé, y range la pièce que x a bien dérangé. Les animateurs doivent insister sur la notion de faire pour les autres, le collectif qui appartient à tous. Des règles par salle sont à instituer et à partager entre animateurs, des rituels peuvent être inventés.

Pour toutes les tâches de la vie quotidienne, penser à l'aménagement de l'espace. Par exemple pour mettre le couvert et débarrasser, un chariot dans la salle permettrait que les enfants rangent sans perturber la cantinière.

## → Permettre la non-participation

### **Objectif atteint :**

- Possibilité de changer d'avis mais en discutant avec les enfants sur les projets avec ou sans incidences
- Des espaces intermédiaires qui permettent de se reposer, se cacher, s'isoler ou jouer au calme quand, comme et le temps que l'on souhaite. Le transat sous le parasol a été beaucoup utilisé pour des micros pauses.
- Laisser aux enfants la possibilité d'observer avant de s'inclure dans un groupe ou une activité → OBSERVER, C'EST AUSSI PARTICIPER !
- Avoir une vigilance quant aux enfants qui ne participeraient pas : sollicitation des animateurs, attention sur leurs ressentis

**Pistes :** toujours être dans l'accompagnement des équipes pour que l'enfant se sente en sécurité, rassuré et en capacité de... qu'il soit encouragé par la valorisation

**Piste générale:** Pour les trois objectifs, penser un parcours accompagné, tutorer pour les animateurs pour découvrir et s'approprier les espaces et les fonctionnements. Ce parcours pourrait se dérouler sur plusieurs jours avec différents tuteurs. Il permettrait d'apprendre à questionner les projets d'enfants, à les soutenir, à les développer, à observer les jeux et proposer des pistes aux enfants ou réaménager l'espace, à être attentif aux enfants les moins participants en vérifiant leur bien-être, à intégrer les règles (rangement, engagement...) préétabli au préalable en équipe.

## FAVORISER LE DEVELOPPEMENT DES CAPACITES DE CHACUN

<b>Objectif 1 : Permettre à l'enfant d'être acteur de ces temps de loisirs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être décisionnaire pendant la semaine</li> <li>- Proposer ses savoirs et compétences pour mettre en place des ateliers pour les autres.</li> </ul>	
<b>Indicateur qui montre l'atteinte de l'objectif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants ont choisi ce qu'ils voulaient faire, avec qui ils voulaient le faire</li> <li>- Projets proposés pour soi et pour les autres (voir liste en annexe)</li> <li>- Projets spontanés : (Jeux de cartes, pâte à modeler, fleurs, ballons...) <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Développement des savoirs être (se présenter)</li> </ul> </li> <li>- On voit les enfants prendre des décisions</li> <li>- Les enfants ont pris le temps de faire des activités spontanées (pas de contraintes de finir à tout prix)</li> <li>- Les enfants libèrent leurs imaginaires, leurs créativité</li> <li>- La satisfaction des enfants «<i>On peut faire ce qu'on veut</i>» et leur envie de revenir</li> <li>- La satisfaction pour les animateurs de répondre aux envies des enfants</li> </ul>	<b>Pistes d'améliorations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Être davantage attentif aux fratries qui influencent (les grands qui décident pour les petits)</li> <li>- Les groupes affinitaires sont favorisés mais ils peuvent être excluants ou même discriminants, attention à poursuivre le travail autour des groupes projets ouvert à tous. (Mix du temps entre copains et avec d'autres)</li> <li>- Être attentif aux enfants qui s'excluent eux même</li> <li>- Permettre le choix des goûters</li> <li>- Encourager le lâcher prise des animateurs : Que faire s'ils ne proposent plus rien ?</li> <li>- Savoir amener les enfants à participer à des commandes extérieures ou travailler sur ces commandes en amont</li> <li>- Rappeler les règles/codes d'utilisation des espaces : sur une affiche sur le mur : réalisé avec les enfants</li> <li>- Accompagner les animateurs avec des outils pour faire ranger/respecter le cadre, les règles</li> </ul>
<b>Objectif 2 : Développer l'autonomie de chacun par la vie quotidienne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabiliser les enfants (notamment les plus grands vers les plus jeunes)</li> <li>- Prendre soin les uns des autres</li> </ul>	
<b>Indicateur qui montre l'atteinte de l'objectif</b> <p>La 1<sup>ère</sup> semaine quelques enfants ont pris des responsabilités, la 2<sup>ème</sup> semaine le nombre d'enfants en responsabilité à augmenter.</p> <p>Prendre soin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ S'appuyer sur les enfants pour débloquer une situation (ex : Thaïs)</li> <li>▪ Accompagner les petits à la sieste/lecture aux petits</li> <li>▪ Réaménagement d'un lieu pour les petits frères et sœurs ou ils sont un peu séparés des grands</li> </ul>	<b>Pistes d'améliorations</b> <p>Attention à la bienveillance quand on responsabilise</p>
<b>Objectif 3 : Valoriser les savoirs et les compétences</b>	
<b>Indicateur qui montre l'atteinte de l'objectif</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les animateurs ont pris du temps individuel avec les enfants notamment pour valoriser leurs savoirs et compétences</li> <li>- Le regard d'une mère sur son enfant. L'enfant en grande difficulté scolaire et relationnelle avec ses proches, s'est trouvé valorisé par les projets qu'il a développés. Valorisation de lui-même pour lui-même et pour son entourage.</li> </ul>	<b>Pistes d'amélioration</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorisation pour les parents avec l'affichage des nuages, des photos ...</li> <li>- Accompagnement action photo/ reportage</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- le regard des autres enfants lorsqu'ils découvrent une compétence (en l'occurrence l'escalade) a permis à l'enfant de prendre conscience de sa compétence</li> <li>- Identification d'une personne ressource : le technicien informatique du centre</li> </ul>	
<b>Objectif 4 : Favoriser les Échanges entre pairs de tous âges</b> <b>- Mettre en place des pôles d'activités et définir en collectif le fonctionnement de chacun des espaces</b>	
Indicateur qui montre l'atteinte de l'objectif	Pistes d'améliorations
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aménagement de pôles d'activités</li> <li>▪ Réaménagement des espaces en fin de 2<sup>ème</sup> semaine sur la base de l'observation des enfants</li> <li>▪ Nombre d'espaces : 11 espaces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réflexion sur les possibilités réelles de laisser tous les espaces ouvert tout le temps</li> <li>Définir le fonctionnement des espaces avant l'ouverture de l'ALSH</li> <li>Créer des outils / visuels / des repères en amont pour ne pas être perdus</li> </ul>

## FAVORISER L'IMPLICATION DES FAMILLES

**L'objectif est atteint mais doit être affiné en terme de méthodologie d'accueil et d'implication des familles.**  
**Des indicateurs montrent que les familles se sont impliquées, en effet elles ont été tour à tour :**

### **Participant**

- Les parents disponibles se sont très rapidement saisis de l'opportunité de participer à l'accueil de loisirs en s'installant pour prendre un café entre parents et ou avec un animateur, en agissant de manière spontanée autour des activités maquillage, cabane en carton, jeux de société, en écrivant sur le mur d'expression. Par exemple devant un tas de cartons laissé exprès, une maman a rapidement dit qu'il fallait en faire une maison. Elle voulait faire une grande maison, elle a réalisé son projet immédiatement mais... sans les enfants car elle a jugé les cutters trop dangereux. Deux autres mamans sont venues donner un coup de main.
- Le comportement des enfants induit parfois de la participation : Certains enfants ne voulaient pas rentrer chez eux le soir, les parents jouaient alors avec eux pour qu'ils se calment. Les enfants étaient parfois retissant au changement la 1<sup>ère</sup> semaine donc ils étaient accompagnés de leurs parents mais la 2<sup>ème</sup> semaine, les enfants étaient à l'aise donc les parents accompagnaient moins.

### **Animatrices**

- Certaines ont également proposé des activités cuisine en salle des commandes : croissant party puis atelier cookies
- Un atelier bonbon et un atelier maquillage ont été réalisés «sur le tas»

### **Spectatrices, réceptrices**

- Spectateurs des nombreux spectacles (ouf pas tous) et récepteurs des gâteaux, photos, dessins créés par les enfants

### **Les familles se sont senties :**

#### **Accueillis**

L'espace café et le fait de pouvoir rester le temps que l'on souhaite a été apprécié ( seulement par les familles qui ont compris et entendu cette proposition peut être assez peu portée par les animateurs)  
Certains animateurs n'étaient pas sur les temps d'accueil car ils ne connaissaient pas les familles. Ce sont surtout les animateurs d'Ozon qui s'en sont chargés. De façon plus générale, l'accueil des parents peut être très variable, pour beaucoup l'ALSH est avant tout un mode de garde.

### **Inquiète parfois**

Une maman a paniqué un instant car elle n'arrivait pas à retrouver son enfant. Une autre a interrogé plusieurs animateurs tour à tour pour vérifier que la sécurité et la surveillance des enfants étaient réelles et à chaque instant assuré.

### **Satisfaites (en majorité) et convaincus**

Il y a eu beaucoup de retour des familles. Elles ont apprécié l'implication des animateurs qui « s'occupaient des enfants comme si s'étaient les leurs ».

Les plaintes autour de la fatigue et de la saleté des enfants ont augmenté en deuxième semaine

Les parents ont été convaincus par l'enthousiasme de leurs enfants puisqu'ils continuent à inscrire leurs enfants et que les effectifs ont augmenté

### **Les échanges sur cet objectif ont permis de formuler des hypothèses sociales / culturelles**

#### **1 – Spécificités / forces Ozon**

- Familiarité/interconnaissance des familles
- La «morsure» du terrain pour l'aventure
- Le «terrain» et le «travail» communautaire

#### **2 – Spécificités/résistances Ozon**

- On ne fait pas de spectacles dans sa famille ou peu
- Peur de se montrer en spectacle ou maquillé devant son père ou grand-père...
- Adhésion membres de l'équipe qui «communiquent» plus ou moins – avec les parents

### **Pistes d'améliorations**

- **Formation des animateurs, travail collectif sur l'accueil, valorisation des impacts positif de l'accueil des familles pour que les animateurs puissent être plus mobilisant** : « Faire un espace d'accueil pour les parents permet de discuter avec les parents et de mieux les connaître. » « La 2<sup>ème</sup> semaine, les parents semblaient moins impliqués, mais les mamans restaient quand même pour le temps du café (et pas dans les salles d'animation). Peut-être parce que l'équipe d'animation était moins mobilisante. »
- **Travail sur un parcours pour accompagner le processus** : passage de parents accueillis > à animateurs spontanés > à parents proposant des activités en salle des commandes
- **S'appuyer sur un support à ne pas négliger** la familiarité entre animateur et famille

**> L'expérience est une porte d'entrée sur les objectifs à plus à long terme à propos de l'implication des familles : parents «animateurs» ?, jonction avec le secteur famille ?**

## **ET APRÈS ?**

### **SE SOUTENIR, S'INSPIRER, DÉVELOPPER DES LIENS ENTRE ALSH**

- Visite d'observation croisée : le directeur du centre A visite et commente l'organisation du centre B et inversement
- Échanges de salariés : l'animateur du centre A travaille dans le centre B pendant que l'animateur du centre B travaille dans le centre A
- Échanges entre correspondants
- Mise en réseau des salles des commandes
- Échanges d'enfants : Les enfants s'invitent pour vivre des choses ensemble : visites guidées organisées par les enfants, projets ouvert a d'autres centres...

- Mutualisation des camps d'été, voir colos 2018
- Visites d'étude d'ALSH inspirants entre professionnels et ou avec des enfants, des administrateurs, des parents.
- Formation à l'utilisation du multi media pour développer les salles des commandes

---

## SE CONSTITUER EN GROUPE RESSOURCES/ RECHERCHE/ DÉVELOPPEMENT :

Ce groupe devra :

- soutenir les expérimentations de chaque centre, échanger sur les méthodologies, les outils
- participer à renforcer nos convictions communes
- permettre d'enrichir nos connaissances pédagogiques notamment autour des maternelles pour poursuivre l'expérimentation avec de nouvelles pistes
- accompagner au management des équipes, permettre de légitimer les orientations dans les projets pédagogiques, les fiches de postes, penser des pistes de formations...
- appuyer le travail stratégique pour que l'ensemble du centre soutienne les changements (administrateurs, les directeurs, équipe)

Une piste est proposée : l'accompagnement par le département des sciences de l'éducation de Tours. Des liens sont déjà nouer avec une des psychologues de l'équipe Marie Helene Doublet. Elle était présente lors d'une séance de préparation et devait venir sur le chantier. Malheureusement, elle a eu un empêchement, elle a tout de même suivi le chantier grâce aux enregistrements de nos réunions de travail.

---

## COMMUNIQUER

Travailler sur un discours pour présenter et défendre l'expérience, convaincre de la nécessité de faire évoluer les pratiques. (attention à travailler nos éléments de langage, bien évaluer et montrer les chiffres). Convaincre les administrateurs, les directeurs, les organismes de formation BAFA, les fédérations d'éducation populaire, les partenaires.

### **Pistes :**

le 2 juin : Chacun vient avec 5 personnes minimum.

AG 2018 de la FD

Lien avec le DAV

Travailler avec les organismes de formation ou devenir organisme de formation

## ANNEXE 1 : LISTE DES ACTIVITES PROPOSEES PAR LES ENFANTS AU COURS DE LA 1ERE SEMAINE

Liste de l'activité proposée par les enfants en salle des commandes

- Activité cup cake, gâteau au chocolat
- Activité scientifique : préparer un volcan
- Activité musique
- Activités gymnase : tournoi de futsal, de hand-ball, basket, escalade, gymnastique
- Sortie piscine
- Atelier brochette de bonbons,
- Activité lecture pour d'autres

Activités spontanées

- Maquillages déguisements
- Création de spectacles : environ 2 par jour (pour la 2eme semaine 3 spectacles par jour) : théâtre, danse, chant, mot d'au revoir pour les animateurs
- Activités manuelles (montgolfière, yoyo, lanterne, affiche pour les salles, maison en bois, créations avec des ballons, pâte à modeler, fleurs en papier, dessin, peinture...)
- Jeux collectifs en extérieur (cache-cache, loup,...)
- Jeux collectifs intérieur : jeux de société, ping pong, billard...
- Lectures

Activité impulsé par un animateur sur la base de l'observation des enfants

- Concours de carte Pokémon (créer ta carte)
- Cabane en carton

Activité proposé par le centre

- Atelier d'écriture slam
- Carte d'invitation pour la réception des familles et des partenaires

Activité proposé par les familles

- Atelier cuisine : Croissant party
- Atelier cookies
- Construction de cabane en carton