

Relevé de notes de la réunion DPA chantier-école

Du jeudi 8 décembre 2016

Présents : Rajah, Valentin, Claire, Roxane, Alice, Brahim, Laurence, Maryline, Pascal, Cécile, Laura

Excusés : Pauline

Rappel des dates et horaires des réunions à venir :

-Jeudi 12 janvier, 9h00 à 12h30 à Vouillé.

-Jeudi 2 février, 9h00 à 12h30 à la M3Q

-mardi 7 mars, de 9h à 17h30, réunion bilan sur la journée à Oz.

Tour de table, sur l'humeur du jour de chacun (fruit ou légume).

Présentation du fonctionnement de l'accueil de loisirs de Oz 'aventure.

(cf. document « Fonctionnement Oz 'aventure »)

Travail autour des 3 objectifs généraux du chantier-école.

Rajah et Valentin ont proposé la technique Phillips qui permet de faire travailler en petits groupes (3 x 3) les participants. En s'efforçant d'apporter une réponse unique et précise à une question donnée. La question donnée ou plutôt les thématiques données étaient les 3 objectifs généraux. Chaque groupe devait développer des objectifs opérationnels et moyens des objectifs généraux. Puis un retour en grand groupe a permis de faire la synthèse et d'identifier les objectifs opérationnels et moyens retenus.

➤ Objectif général n°1 : Favoriser le développement des capacités de chacun.

❖ (OP 1) Permettre à l'enfant d'être acteur de ces temps de loisirs.

- (M) Etre décisionnaire pendant la semaine ;
- (M) Proposer ses savoirs et compétences pour mettre en place des ateliers pour les autres.

❖ (OP 2) Développer l'autonomie de chacun par la vie quotidienne.

- (M) Responsabiliser les enfants ;
- (M) Prendre soins des uns et des autres ;
- (M) Responsabiliser les plus grands vers les plus jeunes).

❖ (OP 3) Valoriser les savoirs (savoir-être, savoir-faire, savoir) et les compétences.

❖ (OP 4) Favoriser les échanges entre pairs de tous les âges.

- (M) Mettre en place des pôles d'activités (multimédia, cuisine, bricolage, expressions, extérieur, petite enfance,...) ;
- (M) Définir en grand groupe (les animateurs du chantier) le fonctionnement de chacun des espaces. (*Question posée : Est-ce que chaque espace doit avoir un intérêt ou non ? Attention à ne pas créer du vide. Voir le fonctionnement avec les enfants ou le groupe décide seul du fonctionnement des salles.*)

A la suite de ce premier objectif, nous avons constaté que le groupe doit travailler la définition des tranches d'âges et sur les pôles d'activités.

➤ **Objectif général n°2 : Participation et implication des familles.**

❖ **(OP 1) Favoriser l'accueil des familles.**

- Avoir une posture bienveillante auprès de chaque famille ;
- Avoir un animateur référent, et relais d'information auprès de l'équipe ;
- Mettre en place des supports de communication au sein de l'équipe ;
- Proposer des temps conviviaux et les aménager.

❖ **(OP 2) Mettre en place des temps d'animation parents, enfants et équipe.**

Pascal évoque le fait que si les tranches d'âges sont mélangées, le retour aux parents peut être plus difficile si on n'a pas passé de temps avec certains enfants. Donc comment travailler sur « comment rassurer les familles ? » (Noter les informations importantes). Quels outils créons-nous pour communiquer sur la journée de l'enfant ? (participation des enfants)

- Organiser des temps parents-enfants. (petits déjeuner parents, être animateur d'ateliers, aller cers les centres d'intérêt des parents (se déplacer/parents qui organisent), attention particulière aux papas).

❖ **(OP 3) Etre soutien à la parentalité.**

- Relais ;
- Identifier les problématiques ;
- Mettre en place des champs d'action sur leurs problématiques.

❖ **(OP 4) Inclure les parents sur l'établissement du PP.**

A la suite de ce deuxième objectif, le groupe aura à travailler sur les objectifs opérationnels 3 et 4 pour les prochaines réunions (c'est-à-dire le avant, le pendant et le après).

Objectif général n°3 : Participation et implication des enfants.

❖ **Permettre aux enfants d'être à l'initiative des propositions d'animations (avant, pendant et après).**

❖ **Permettre aux enfants d'être animateur (présentation des règles).**

❖ **Réaliser des tâches de la vie quotidienne.**

- Lister des exemples de tâches qui pourraient être confiés à un enfant ou à un groupe d'enfants (préparation du goûter, pointage des listings, recenser les besoins des enfants et faire remonter les propositions aux animateurs) ;
- Prendre part à l'accueil des familles ;
- Prendre part aux inscriptions ;
- Prendre part aux tâches liées à la restauration : mettre la table, prévoir les menus des goûters, aller sur le marché, faire les courses, vaisselle,...
- Prendre en charge la communication de la journée ou des annonces du lendemain.

❖ **Permettre la non-participation.**

- la libre circulation, espace de détente, possibilité de changer d'avis ;

Se pose la question de l'engagement, il est important d'avoir les 2 (Plus au niveau de la découverte), à retravailler. Questionner sur la participation, être collectif. Alice dit que si un enfant fait que des va et viens sur un groupe, les autres enfants pourront lui dire que cela n'est pas agréable pour eux. Claire, propose qu'il puisse y avoir un engagement des enfants sur un spectacle par exemple.

En conclusion, beaucoup de choses sont une question de curseur. Après avoir identifié les objectifs opérationnels et moyens des trois objectifs généraux, nous pouvons dégager les prochains objectifs de travail du groupe. C'est-à-dire :

- Avec ou sans tranches d'âges ? (groupes mélangés ou pas, intergénérationnels,...)

-Définition du fonctionnement des différents pôles d'activités (la question de l'engagement, la non-participation).

-identification par le groupe se qui relève du « avant, pendant et après ».

Rajah et Valentin informe également qu'il faut trouver une fonction à Jérôme (possibilité d'intervention pour capter le public et la participation). Roxane et Laura, prépare la prochaine réunion de travail.