

METHODE POUR TRAVAILLER LE PROJET PEDAGOGIQUE

Chantier – école ALSH

Cette méthode permet de centrer le projet pédagogique de l'ALSH sur l'enfant par un travail collectif avec l'équipe d'animateurs.

Phase 1 : Les objectifs

Brainstorming en grand groupe :

Nommer les grands objectifs éducatifs des Accueils Collectifs de Mineurs avec la phrase amorce :
«*Le Centre de loisirs doit – favoriser - permettre – encourager -...*»

Phase 2 : Les impacts du travail sur les enfants

En petit groupe, échange sur la phrase amorce :

*« Le souvenir qui me vient, quand je pense aux effets positifs
de mon travail sur les enfants, c'est... »*

Au regard des grands objectifs nommés : Dans un idéal et/ou dans la réalité, pouvez-vous nommer, d'après des constats, des situations ou encore d'après ce que vous imaginez les impacts concrets de votre travail auprès des enfants dans leur vie quotidienne d'un point de vue éducatif (retour dans la famille) ou social (retour dans le quartier, dans la cours d'école, dans leur vie sociale et citoyenne)...

Et identification des leviers

Pour chaque expérience, les petits groupes identifieront les compétences transversales que l'animateur a mobilisées ou les dispositions du centre qui ont permis les impacts sur les enfants.

Exemples de compétences transversales : des proximités relationnelles, une écoute active, une écoute portée avec une attention, des techniques, de la méthode, une capacité à faire diagnostic : c'est plus ou moins intuitif, une capacité à s'investir «*de surcroit*», dépassement du cadre et parfois de la fonction, une capacité d'adaptation...

Exemples de dispositions du centre : permettre d'avoir le temps de l'écoute, un «*allant-de-soi*» ou une organisation qui permet ces formes d'ajustements, un travail d'adaptation qui est possible par des phénomènes de coopération dans l'équipe...

Chaque expérience et leviers associés seront synthétisés sur des feuilles A4

Phase 3 Fusion des impacts dans les objectifs

Brainstorming en grand groupe :

Les objectifs sont listés sur des paper board (un objectif par feuille), le groupe décide de placer les expériences sous les objectifs correspondants. Ainsi les objectifs essentiels pour les enfants ressortent facilement.

Ce travail permet de prioriser les objectifs en fonction du public mais également de travailler sur l'organisation du centre et la posture des animateurs. En effet les leviers identifiés en phase 2 peuvent faire l'objet d'approfondissement collectif.

> Exemple d'application de cette méthode à consulter dans le compte rendu du jour 2 de la formation pour le chantier ALSH expérimental.