



## TEMPS DE PREPARATION – 10 NOVEMBRE 2016

Chantier – école ALSH

Présents : Rajah RAMDANE – Ozon, Pauline ROUGERIE, Pascal MABILLE – SEVE, Laura THEVENET- MPT, Valentin BROSSARD, Alice ROGUET, Claire POPINIET PAIN – La case, Roxane BOYER- M3Q, Cécile MARTINEAU - FCSV.

Excusés : Maryline BRENET et Laurence PRACONTE - Ozon

### 1 - PRÉSENTATION DES OUTILS DE COMMUNICATION

POUR QUI	AVEC QUELS OBJECTIFS	AVEC QUELS OUTILS
<b>Equipe Chantier</b>	<p>Poursuivre le lien en dehors des temps de rencontres</p> <p>Apprendre en dehors des temps de rencontres (pédagogie inversé)</p>	<p>Outil collaboratif privé : groupe Facebook ouvert pendant la durée de l'expérience qui permet un partage de ressources alimenté par tous. Cet espace permet aussi des échanges sur les expérimentations vécues de retour dans les centres, des commentaires, des choix de contenus en collectif. Ces contenus choisis seront mis en ligne sur le blog.</p> <p>Blog <a href="http://chantieralsh86.centres-sociaux.fr/">http://chantieralsh86.centres-sociaux.fr/</a> qui met en avant l'architecture du projet, qui permet de raconter l'histoire, de donner envie de capitaliser des expériences dans et hors réseau, de capitaliser des ressources. Ce blog aura plusieurs onglets : démarche, traces au jour le jour (micro vidéo + CR en lien), ressources (Arrière-plan de l'action, les ressources socles + les ressources latérales les exemples d'expériences, de personnes qui font des choses similaires), outils d'animation, calendrier.</p>
<b>Réseau de la Vienne</b>	Partager l'expérience en vue de l'essaimage	<p>Promouvoir le blog</p> <p>Alimenter le site de la FD d'articles ciblés</p> <p>Echanger sur l'expérimentation au sein de l'AG, d'un CA de la FD, du groupe de directeurs, d'une rencontre entre cadres fédéraux, des JPAG 2016 et 2017, au sein d'une rencontre du groupe ALSH</p>

<b>Réseau plus large : adhérents des centres sociaux, professionnel de l'animation, partenaires, FCSF</b>	Communiquer sur l'expérience, donner à voir, inspirer	Construire un nouveau blog ou transformer le précédent après l'expérimentation afin de rendre compte simplement des éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sens de l'expérimentation (pourquoi on l'a fait)</li> <li>- Le contenu de l'expérimentation (comment on l'a fait)</li> <li>- Les impacts de l'expérimentation (ce que l'expérimentation a produit sur le public, les professionnels et les centres)</li> </ul>
---	---	--

## 2 - LES FREINS ET PISTES DE SOLUTIONS

**Compte tenu des freins observés la dernière fois on constate que certains n'en sont plus :**

- La Hiérarchie, la réglementation, les moyens financiers et humains ne sont plus considérés comme des freins : la hiérarchie est motivée par l'expérience elle permettra d'adapter les moyens financiers et humains à l'expérience. La réglementation est un faux problème puisque l'on a une obligation de moyens pas de résultats.
- La transmission-cohésion n'est plus considérée comme un frein si on se construit, (grâce au chantier) les outils pour accompagner les équipes (argumentaire autour de l'intérêt de l'enfant, méthodologie pour informer sensibiliser rassurer et former les équipes, promotion d'un cadre sécurisant qui permet d'accepter le droit à l'erreur, à l'expérimentation collective...).

**D'autres vont être travaillés dans les séances de prépa :**

**Le temps :** Ce frein est en partie levé car pour le chantier nous avons 5 demi-journées de préparation du projet pédagogique soit 4 fois plus qu'en pratique. Pour autant, il faudra borner le temps de l'expérimentation dans les centres, c'est-à-dire définir les temps après le chantier de février. Chaque centre pourra s'offrir une expérimentation individuelle mais elle devra être pensée et bornée en termes de temps. Pour le chantier comme pour après des temps de travail réflexif doivent être définis.

**Les familles :** il s'agira de savoir leur parler de choix pédagogiques de mettre en valeur les nouvelles capacités de leurs enfants, d'imaginer de nouvelles façons de faire pour les faire sortir des habitudes de consommation.

La première étape avant de rencontrer les familles est d'être soi-même au clair sur les enjeux, les propositions qu'offre l'expérimentation. Le groupe chantier va construire un discours pendant la préparation et travailler sur la manière d'associer les parents à l'expérimentation. Ce discours sera d'autant plus diffusable que les choix en termes d'options seront pris : démocratie et/ou observation et/ou travail hors les murs. Les acteurs d'Ozon pourront alors être plus « à l'aise » pour promouvoir le chantier.

Les classes populaires peuvent avoir peur des pédagogies alternatives car elles représentent l'inconnu. Les besoins de consommation d'activité correspondent à un besoin de remplissage, de comblement. Les acteurs de terrain doivent donc rassurer, expliquer. Le centre d'Ozon offre l'avantage de son historique « *terrain d'aventure* », les acteurs peuvent se baser sur ce souvenir pour promouvoir

l'expérimentation. Certaines mamans très investies dans le centre, si on les associe, si elles sont convaincues et enthousiastes peuvent être de formidables leviers pour expliquer le projet aux familles du quartier.

**Reste à travailler aujourd'hui le frein qui semble le plus prégnant : les doutes individuels, les idées préconçues**

En petits groupe de 3, les participants exposent leurs doutes et recherchent ensemble des solutions.

**Groupe 1 : Rajah, Pauline, Valentin**

Freins, peurs	Solutions
Envie d'avancer, peur d'être agacé si ce n'est pas assez concret	Poser les bases du projet pédagogique rapidement pour entrer dans les détails ensuite. Cela permettra de se projeter.
Peur de maintenir les habitudes	Innover, se renouveler sur le chantier, ne pas reproduire des fonctionnements déjà opérants dans les centres
Nécessité de discuter de tout	Utiliser les boîtes noires plutôt que de tout discuter en grand groupe
Equipe qui a peur du changement	Accompagnement progressif, outils pour développer la créativité, discours décomplexant par rapport à des choses simples. Travailler sur l'adage « <i>privilégier le vécu sur le prévu</i> »

**Groupe 2 : Alice, Laura, Roxane**

Freins, peurs	Solutions
Accompagnement des animateurs mal à l'aise sans programme	Prendre du temps d'accompagnement sur le terrain, pratiquer avec eux, mettre en place des temps d'analyse de la pratique
Clarifier la différence entre laisser faire et animation spontanée	A tester sur le chantier + demander un apport à Jérôme
Savoir changer de posture ne plus être sachante mais accompagnante	
Enfants qui n'ont pas l'habitude du choix	Utiliser les temps informels

**Groupe 3 : Pascal, Claire**

Freins, peurs	Solutions
Savoir se laisser aller sur le chantier, peur de ne pas apprendre de nouvelles choses	Mixer les outils et méthodes utilisés, tester de nouvelles choses
Avoir des objectifs opérationnels pas suffisamment clair	Discuter de tout Travailler pour obtenir des objectifs opérationnels très précis.

---

### 3 RÉFLEXIONS SUR LA MISE EN PLACE D'UN COLLECTIF DE TRAVAIL POUR LA PRÉPARATION

**En grand groupe on répond à la question : « De quoi a-t-on besoin en tant que directeur pour préparer le séjour ? »**

- *Prendre connaissance du projet éducatif*
- *Outils et méthodes d'animation de groupe*
- *Clarifier, partager les objectifs de manière ludique*
- Partager les compétences – mieux se connaître
- Partager les expériences – parler à partir d'exemples pour établir un fonctionnement commun
- Permettre que chacun soit au clair sur le fonctionnement global sur le de fonctionnement équipe pour que chacun trouve sa place dans le système
- *Parler du rôle de l'animateur*
- *Parler du rôle des familles, accueil, des outils de communication, inclusions*
- *Définir la place de l'enfant*

Echange sur la place de Cécile dans le groupe : Elle interroge sur la nécessité de sa présence dans le groupe. Elle propose de ne plus être présente dans le groupe afin de laisser celui-ci se constituer naturellement, de voir émerger des leaders, des « ambianceurs », des questionneurs... Elle et Céline pourraient alors prendre sur le chantier une place d'animateur stagiaire que le groupe formerait et accompagnerait. Céline propose d'être en position d'animatrice stagiaire, d'accompagner un groupe d'enfant avec un animateur (si ils souhaitent faire du journalisme), de prendre du temps pendant les journées pour récolter et mettre en forme images et sons.

La proposition de Céline ne pose pas de problème au groupe, celle de Cécile fait plus débat. Certains considèrent que sa présence n'est pas nécessaire, que le groupe doit se mettre en responsabilité de gérer seul son chantier, d'autres pensent que sa présence est rassurante, soutenante, qu'elle permet de ne pas surajouter des responsabilités et des tâches au quotidien déjà lourd.

Le groupe décide donc une position intermédiaire : Cécile sera participante aux rencontres de préparation. Les rencontres seront animées par les membres à tour de rôle. L'objet des rencontres sera décidé en collectif en fin de rencontre.

La prochaine rencontre sera animée par Rajah et Valentin. Nous travaillerons sur le passage des objectifs généraux aux objectifs opérationnels. Cette rencontre nous permettra d'échanger sur l'ensemble des éléments notés en italique ci avant.

---

### INFOS DIVERSES

- Changement de date pour le bilan ce ne sera plus le **23 mars mais le 7 mars à Ozon**
- Qui est d'accord pour qu'un extrait de sa petite histoire soit mis en ligne ? Claire, Alice, Roxane, Laura

- L'ALSH de la MJC Saint-Savin nous a contacté, ils travaillent sur un ALSH émancipateur en s'inspirant des pédagogies Montessori et surtout de l'exemple des colos des maisons de Courcelle. Qui souhaite échanger avec eux le 25 novembre matin à SEVE ? Alice, Valentin, Pauline, Claire et Rajah

- Qui est d'accord pour témoigner de nos travaux au groupe de suivi prospectif le 16 novembre 18h30 à SEVE : Pauline et Valentin

- Cette expérimentation bouscule les positions hiérarchiques, elle met en valeurs les effets de tensions et/ou de cohérence de chacune des structures participantes. Le chantier a une fonction d'analyseur. Il va accentuer les dynamiques au sein de la communauté de pratiques, dans les équipes des centres mais il va aussi accentuer les tensions. Cette expérience va également relever le pari d'accompagner différemment pour élever. L'équipe d'appui doit être attentive à ces tensions et les catalyser mais elle ne doit pas se substituer aux acteurs de terrains. L'équipe d'appui a pour fonction d'accompagner l'évolution. Ainsi une rencontre entre les directeurs des centres sociaux participants sera proposée. Il s'agira de rendre compte de l'avancée du projet, de définir la zone de prise de risque (préalablement décidé par l'équipe chantier) :

- progressivité, fractionnement de l'expérimentation qui mêle modèle alternatif et classique
- ou modèle alternatif pure

Ce sera aussi et surtout le moment pour attirer leurs attentions sur le nécessaire accompagnement/renforcement de leurs équipes en mutation.

> L'équipe chantier est intéressée pour que cette rencontre ait lieu avec leurs directeurs.

Compte rendu réalisé par la fédération