

Relevé de note de la réunion DPA chantier-école

Du jeudi 12 janvier 2017

Présents : Alice, Rajah, Pauline, Valentin, Pascal, Cécile, Marie-Hélène (maître de conférences Sciences de l'éducation de Tours), Laura, Roxane, Jérôme, Laurence, Maryline, Brahim.

Excusé : Claire

- I. **Rappel des dates et horaires des réunions à venir**
- II. **Tour de table des humeurs (émoticônes de l'humeur)**
- III. **Rappel du contexte de l'expérimentation (cf. doc en PDF)**
- IV. **Est-ce que l'on mélange les tranches d'âges (3/12 ans) ?**

A. **Jeu de la Rivière**

Autour d'un débat mouvant, une forme de débat dynamique qui favorise la participation, Laura et Roxane ont proposé aux collègues de se positionner sur la mise en place d'un système de tranche d'âge ou pas.

0 -> NON

5 -> « on veut mélanger mais... »

Maryline se demande si les enfants vont s'y retrouver si on mélange les tranches d'âges toute la journée sur tous les temps ?

Alice dit que la vie d'une journée est différente selon chaque enfant. Il faut penser à respecter le rythme de chacun (grand et petit).

Marie-Hélène dit que mélanger les tranches d'âges tout le temps peut être compliqué. Lors d'une expérience personnelle où sa fille était mélangée avec tous les autres enfants, elle a évoqué le besoins de se retrouver qu'avec ceux de son groupe d'âge à un moment. Il faudrait une alternance des différents temps.

Laurence a discuté avec les enfants d'Oz. Les enfants ont demandé « qui sont ces nouveaux animateur ?, comment sont-ils ? ». Les grands ont exprimé le besoin de se retrouver entre eux. Les 6/8 ans (les p'tits doudous) aussi. Mais également des temps partager tous ensemble avec des espaces pour chaque.

Jérôme a vécu une expérience où les temps de vie quotidien étaient par tranches d'âges et les temps d'activités mélangés. Il reconnaît l'efficacité d'un système mixte.

6 -> OUI

Pascal exprime le fait que pour lui il faut essayer les choses et aller au bout de l'expérimentation.

Brahim est un enfant du terrain d'aventure et a vécu ce mélange des tranches d'âges. Certes il y a des contraintes mais ces dernières sont reléguées au second plan. Il faut être audacieux et insouciant sur un projet comme celui-là. Et on a le droit de se tromper. Après, tout est une question de curseur (fonctionnement des espaces, zones,...)

Pauline exprime le fait que les enfants vont identifier leurs besoins et vont mettre en place eux-mêmes les choses.

Rajah évoque aussi le fait qu'il faut des espaces aménagés qui permettent le regroupement si les enfants le souhaitent. Et qu'en tant qu'animatrice, elle ne souhaite pas être conditionnée à un fonctionnement mais plutôt voir au jour le jour et sans trop se poser de question.

Pour Cécile, c'est le moment d'expérimenter tout en veillant à la sécurité de tous. Faisant partie d'une famille nombreuse, elle a vécu le fait d'être mélangé avec plusieurs tranches d'âges et c'est là où on apprend et grandit le plus (lien avec l'objectif général de développer les capacités de chacun).

Valentin est convaincu du mélange des tranches d'âges. Et que pas de tranches d'âges ne veut pas dire qu'ils seront séparés tout le temps. A Saint-Savin, il y a des espaces dédiés selon les besoins et le rythme de chacun.

Après avoir chacun exprimé ces arguments.

Marie-Hélène choisit d'être pour le mélange, car dans la nature on ne fait pas de tranches d'âges. Que le problème de transmission aux parents fait partie de nos trucs de professionnels. Elle confiera ces enfants à notre centre expérimental 😊.

Maryline choisit de mélanger les tranches d'âges tout en gardant en tête que les demandes des enfants doivent être exprimé et entendu.

Alice rappelle que le rythme de chacun est différent.

Le groupe choisit donc de mélanger les tranches d'âges mais d'avoir des zones cocooning.

B. Travail autour du fonctionnement des repas

Le lundi, mardi, jeudi et vendredi : l'équipe préfère rester sur le statut quo c'est à dire 2 services, le premier à 11h30 pour les petits et vers 12h15 pour les grands.

L'animation des repas ont un intérêt pendant ces moments (exemple de compétition de nettoyage de table) -> inventer des délires

Le mercredi, jour de pique-nique, espace de restauration, ouvert à partir de 11h30 à 14h00. L'idée est d'investir ce temps là pour que ce soit un moment +++
Attention pour le temps de repas du midi, le fonctionnement d'Oz (3/5 et 6/12) sera le même lors de l'expérimentation. Pour le pique-nique du mercredi, les enfants pourront se mélangés et venir manger entre 11h30 et 13h00.

V. **Curseur démocratique.**

Quelle orientation donnons-nous à la semaine ? Plutôt observation ou démocratie.

Travail autour d'un autre axe démocratie/observation :

- Aménagement mixte :
 - avoir des lieux prédéfinis et des zones neutres
 - on fait évoluer les choses, en fonction de nos observations
- Question de Pascal comment avoir des moments démocratiques ?
Cécile propose de débriefer avec les enfants à la fin des animations, poser des temps formel en fin de journée.
- Marie-Hélène partage son expérience sur les débats et l'idée du débat à double-tour pour favoriser la participation de tous.

Intervention de Brahim :

1. Jeudi 23 février : proposition d'un atelier slam, atelier d'écriture avec un rendu sur scène, idée de faire une passerelle secteur jeune-enfance et de se laisser quelques places VIP pour les enfants intéressés.
2. CAMUZAT : 1500 euros pour une prestation spéciale (suggestion de Jérôme, avoir un photographe professionnel sur place).

VI. **Les pôles d'activités.**

Plan pour prochaine réunion

VII. **Les outils.**

- création d'un cahier de liaison : Pauline Et Pascal
- création d'un planning interne : Brahim
- trombinoscope : Rajah

VIII. **Bilan et perspectives.**

- tour de table des smileys
- Maryline et Alice animeront la prochaine réunion le 02/02/2017 à 9h00 à Oz
- autre date : le vendredi 10/02/2017 à 9h00 à Vouillé.