



GROUPE CHANTIER A.L.S.H EMANCIPATEUR – 24-11-17

Présents : Claire POPINET-PAIN, Alice LAURENDIN, Valentin BROSSARD – la Case, Roxanne BOYER – M3Q, Laura THEVENET – MPT, Mathilde VERSCHUERE – Le local, Pascal MABILLE, Pauline DESCHODT-ROUGERIE, Stéphanie PRIEUR– SEVE, Rajah RAMDAME, Brahim BENZERGA – Ozon, MAGE CELINE – La blaiserie, Mohamed BOUTAYEB – les minimes, Cécile MARTINEAU et Axel DOSSOU – FCSV, Jérôme GUILLET – Matière prises.

Excusée : Maryline BRENET - Ozon

INTRODUCTION DE LA JOURNÉE 2 LE 25 NOVEMBRE 2017

	QU'EST-CE QUI A ÉTÉ IMPORTANT POUR VOUS DANS LA JOURNÉE D'HIER ? JOURNÉE DE DÉMARRAGE AVEC JÉRÔME GUILLET
BRAHIM	Le contenu : même si on n'a pas tout compris idée il y a une part de subjectivité qu'on occulte on ne laisse pas notre vécu au vestiaire
STÉPHANIE	Me rendre compte que quelques personnes ont le même questionnement concernant le public « maternelle »
MATHILDE	Je ne sais pas trop j'ai appris beaucoup de chose et j'étais un peu frustrée de ne pas discuter sur certaines choses. Le rôle de l'animateur enfant animateur En quoi ça peut être émancipateur ne le réduit pas à ce qu'il sait faire et veut faire
CÉLINE	Tête pleine. Nouvelle richesse des échanges repartis avec plein d'envie à partager avec les collègues
RAJAH	Plein de chose mais revoir collègue de expérimentation et continuer à avancer idée de recherche action me botte beaucoup prendre le temps de lire
ROXANE	Retrouver le groupe restée sur la frustration comme on est restée dans exercice pas pu parler de l'expérience de cet hiver Ce qu'on a ramené et échangé dans nos boutiques

PAULINE	Hâte de retrouver l'équipe j'ai eu du mal à me remettre aimé qu'on échange au niveau informel de nos expérience voir comme ça fonctionne dans nos boutiques
LAURA	Reposer les objectifs de cette 2 ^{ème} phase car formation DE. Les objectif m'ont donné envie de venir la prochaine session la recherche action.
CLAIRE	Le plaisir de retrouver le groupe beaucoup apprécié l'exercice du matin (blason) question de pascale importante : aujourd'hui expérience le positif et question est-ce qu'on peut aborder des aspects des problématiques. Limites
VALENTIN	Très content de retrouver le groupe hier sorti avec une frustration pas mettre des mots dessus mais c'est construire ensemble Aujourd'hui on est dans une étape ou il faut se poser comprendre et moins construction.
ALICE	Plu retrouver le groupe de l'année dernière et me dire qu'il y a une continuité ON se retrouve et on retravaille sur d'autre aspect la participation Journée cadencée : pas le temps de jouer
PASCAL	Intéressante dans la construction des objectifs « saison 2 » : produire de la réflexion autour de ce qu'on a fait étayer autour de la connaissance avoir un discours Mais ça aura du sens si on ne revient pas sur les problématiques qu'on étayera un discours plus fort Ex comment ça ne peut pas être limitant, amener l'enfant ailleurs En termes de technique on a beaucoup parlé de posture mais pas de technique
CÉCILE	Retrouver le groupe et accueillir surtout les nouveaux et voir que ça se passait très facilement. La jonction s'est faire ça m'a rassurée.
MOHAMED	Nouveau focus sur ambiance et les rires l'accueil du groupe se sentir à l'aise et envie de revenir ce matin.

PRESENTATION DE MARIE HELENE DOUBLET

[A ECOUTER ICI](#)

DOUBLE TOUR DE PAROLE SUR LES PRATIQUES DE MANAGEMENT ÉMANCIPATRICES 24 NOVEMBRE 2017

Objectif : Permettre à chacun d'identifier Les conditions d'un management favorisant ou empêchant le développement de pratiques émancipatrices dans les équipes d'animateurs ?

Question : *Qu'est-ce qui est facilitant / inhibant, contreproductif dans la pratiques de management pour initier dans l'équipe des animateurs des pratiques émancipantes ?*

	1 ^{ER} TOUR DE PAROLE	2 ^{ÈME} TOUR DE PAROLE
CLAIRE	<p>Facilitant : porter à plusieurs (équipes de direction et administrateurs) Prendre en compte là où en sont les animateurs Exercer un management avec émancipation Penser que chacun peut bouger Faire ensemble, échanger au quotidien Voir les effets que ça produit</p> <p>Contreproductif : vouloir convaincre a tout pris Ne pas tenir compte des freins de chacun Parler de modèle Faire seul</p>	<p>Facilitant : la question du sens, de l'importance de la responsabilité à s'inscrire dans une transformation société Recrutement : annoncer clairement les objectifs et les valeurs Cadre rassurant, sentir qu'on peut expérimenter se tromper Remettre au cœur la professionnalisation et engagement militant</p> <p>Contreproductif : ne pas répondre aux questions La démagogie Le fait de brider en pensant qu'on a la bonne parole</p>
STÉPHANIE	<p>Facilitant : ne pas imposer ses idées Etre à l'écoute Montrer sa confiance Prendre le temps Laisser essayer</p> <p>Contreproductif : mettre tout le monde d'accord à tout pris Opposer les gens ou leur avis Laisser des questionnements en suspens Brider</p>	<p>Facilitant : porter à plusieurs Se mettre à la place de l'autre, prendre chaque individualité Avoir l'adhésion Objectif commun Voir les effets produits Faire un accompagnement sur le terrain</p> <p>Contreproductif : faire adhérer à tout prix La rigidité Eternel recommencement Porter seul</p>
	1 ^{ER} TOUR DE PAROLE	2 ^{ÈME} TOUR DE PAROLE

<p>PASCAL</p>	<p>Facilitant : mettre en place un rôle tournant sur des réunions où sur le fonctionnement (par ex sur le rôle de coordinateur) Permettra de prendre en compte les difficultés et cela valorise le rôle Prendre le temps individuellement Démarches coopératives Contreproductif : imposer et faire faire des choses dont ils ne sont pas capables Le non verbal sur les temps de réunion tout ce qui se dit pas mais se voit Venir avec des solutions et pas le problème Faire croire que c'est eux qui font alors que c'est décidé</p>	<p>Facilitant : Tout est dans une question de posture et ça nécessite un travail sur soi-même Faire attention au non verbal Initier des rôles tournants sur le terrain Faire un travail avec l'équipe : vérifier le niveau de compréhension Se mettre d'accord avec les indicateurs d'émancipation Faire travail de fond Dissocier fonctionnement / fond Contreproductif : Etre distant, jugeant,</p>
<p>VALENTIN</p>	<p>Facilitant : Faire adhérer et démontrer Faire la même chose que ce qu'on veut provoquer, ne pas imposer, être démonstratif de la posture Utiliser ce qui m'a émancipé moi-même, les exercices de la formation (ex la grande et la petite histoire) Lever les freins libérer la parole Contreproductif : Hésitation, savoir si on part de la pratique ou de la théorie Comment partir avec une équipe nouvelle et qui se renouvelle souvent (turn-over)</p>	<p>Facilitant : le fait de se requestionner tout le temps Etre clair dès le recrutement : dès le départ partage de valeurs Avoir de l'ambition dans le métier Démontrer chez les enfants les résultats. Provoquer le militantisme Cadre de confiance de sa hiérarchie, de ses collègues, avoir le droit de se tromper Avoir des indicateurs pour mesurer Aller au rythme de l'équipe avec les nouveaux Habitude Contreproductif : Reproduire et adapter avec les nouveaux Se situer entre imposer et le faire adhérer</p>
<p>ROXANNE</p>	<p>Facilitant : avoir une équipe qui a eu différentes expériences, partir d'eux et en parler avec eux Questionnement perpétuel dans l'équipe, toujours en question de savoir « comment on peut faire mieux ? » Ecouter, voir ce qu'on peut apporter Se permettre de modifier Contreproductif : turn-over des animateurs Des nouveaux à raccrocher Démarche Descendante</p>	<p>Facilitant : ma disponibilité sur le terrain ancienne animatrice, plus facile d'en parler avec eux Avoir des retours des parents « mon enfant a fait ça et je ne pensais pas qu'il pouvait » Réinscription des enfants Contreproductif : pression des familles, veulent que les enfants fassent des activités Vouloir faire trop vite Le jugement / comportement de chaque enfant</p>

	1 ^{ER} TOUR DE PAROLE	2 ^{ÈME} TOUR DE PAROLE
MOHAMED	<p>Facilitant : l'idée de changement, de nouveau, de découverte Le militantisme chez les animateurs La visée d'amélioration du quotidien des enfants</p> <p>Contreproductif : changement des habitudes des animateurs présents depuis plus de 15 ans Adapter la demande des enfants à la réalité Perdre le contrôle Ne pas trouver de l'intérêt Pression des enfants</p>	<p>Facilitant : porter à plusieurs Ne pas imposer Croire au potentiel de chacun Une démarche coopérative</p> <p>Contreproductif : convaincre à tout pris Citer des modèles Les enfants qui ont un handicap (autisme) qui ont besoin de repères journée balisée et réalisée comme elle est prévue.</p>
LAURA	<p>Facilitant : avoir une cadre de travail et des objectifs communs Proposer des techniques lors des réunions participatives Prendre en compte le parcours de chacun</p> <p>Contreproductif : faire seul Manque de communication</p>	<p>Contreproductif : mes locaux, en travaux centre pas idéal / DPA Manque de moyen Turn over Manque de temps de prépa</p> <p>Facilitant : création de ce centre tout neuf Les retours positifs des familles « mon enfant a fait quelque chose et je ne pensais pas qu'il était capable. » La prise de conscience des parentes Travail avec les photos</p>
BRAHIM	<p>Facilitant : renvoi à l'esprit la vision originelle de l'éducation pop Effet levier dans le fait de voir des enfants se libérer, se révéler Voir les familles et les enfants qui sont habituellement réfractaires Voir les résultats sur lesquels on peut s'appuyer C'est dans le projet social de notre structure</p> <p>Contreproductif : manque de moyens Pb de nettoyage rangement Formation (inadaptée) d'animateurs-programmateurs Frilosité Peur du changement Locaux</p>	<p>Facilitant : La force du groupe Le temps : on a lancé une machine, on met pause pour réfléchir Arriver à objectiver les choses : dé-intellectualiser, décontextualiser</p> <p>Contreproductif : impression de construire et de partir à 0 mais côté rafraichissant Le management participatif, j'ai l'impression que vous en êtes plus loin</p>

	1 ^{ER} TOUR DE PAROLE	2 ^{ÈME} TOUR DE PAROLE
PAULINE	<p>Facilitant : avoir vécu l'expérience Mon sup qui l'a vécu La proximité de mon équipe La connaissance d'autres professionnels Les décisions non descendantes Etre présente sur le terrain Leur laisser poser leurs questionnements, ne pas mettre de freins Contreproductif : il y a plusieurs managements avec des différences Rangement Les habitudes des animateurs Posture d'adulte qui sait, décide</p>	<p>Facilitant : les enfants, la meilleure façon c'est de voir comment ils s'épanouissent, la morsure. Le soutien des familles Communication bienveillante au sein de l'équipe, non jugement Contreproductif : non verbal en réunion et jugements qui limitent nos pratiques</p>
ALICE	<p>Facilitant : avoir une organisation de travail qui va vers émancipation Animateurs qui portent Résultat sur les enfants Contreproductif : avoir des indicateurs réels qui permettent de dire si l'enfant trouve son intérêt : pas d'évaluation par les enfants Le temps : impression qu'on ne prend pas le temps de prendre de la hauteur / ce qu'on met en place Impatience que je peux avoir : voudrait aller vers, reformer</p>	<p>Facilitant : Le sens qu'on y met Envie de changer la société Se donner droit à l'erreur Fait que les équipes nouvelles, ça peut être contreproductif mais pas que, c'est un regard nouveau Contreproductif : l'aménagement de l'accueil de loisir, facilite le choix des enfants, facilite la libre circulation (je ne sais pas comment aménager les choses) Certains enfants ne sont pas là (souhait d'émancipation)</p>
RAJAH	<p>Facilitant : prendre l'animateur dans sa globalité, ses expériences, échecs, histoire Etre présent afin de les accompagner sur le terrain Chercher le consensus Etre clair dans nos attentes Etre compris Appliquer la même chose aux animateurs Contreproductif : vouloir aller plus vite que son équipe Tendance à vouloir imposer son avis être dans la manipulation</p>	<p>Facilitant : porter à plusieurs L'expérimentation « droit de se tromper » Cadre rassurant avec démarche participative Prise en compte des résultats Contreproductif : changement des habitudes jeux d'acteur Manque de moyens et de temps Recommencer toujours la morsure on est fatiguer</p>

	1 ^{ER} TOUR DE PAROLE	2 ^{ÈME} TOUR DE PAROLE
MATHILDE	<p>Facilitant : temps d'échange et de com dans le groupe Expérience et vécu de chacun dans son métier Cohésion de groupe Valeurs portées par chacun Echange de pratique vue en formation à donner à son équipe Etre présente sur le terrain avec eux</p> <p>Contreproductif : faire seul et devoir mettre un coup de pied au fesses Animateurs ne cherchent pas trop à se renouveler Les méthodes d'AP si je les transmets mal</p>	<p>Facilitant : le recrutement important de discuter du fonctionnement Voir l'évolution des animateurs (posture) Avoir le temps av et après pour s'évaluer Former les anima DPA</p> <p>Contreproductif : turn-over mais ça peut aussi rafraichir l'équipe Laisser de côté des animateurs qui n'adhèrent pas Ma posture Aménagement des locaux espace</p>
CÉLINE	<p>Facilitant : avoir du temps avant / pendant / après analyse Temps d'échange sur émancipation sur chacun donne définition Savoir pourquoi on met en place Sur terrain les accompagner être rassurante Valoriser les petites anecdotes tous les jours Avoir le droit de se tromper Etre disponible</p> <p>Contreproductif : imposer quelque chose Avoir des réactions à vif sur le moment, être indélicate Comparer les personnes Ne pas prendre en compte les difficultés des personnes et ne pas leur laisser la possibilité de les discuter</p>	<p>Facilitant : passer à l'action aller sur le terrain n voir rajuster Etre clair Fiche de poste, inscription des visées, valeurs Aménagement des locaux Bosses sur des techniques de réunion participatives</p> <p>Contreproductif : vouloir mettre tout le monde d'accord Manque de communication / manque de temps Propre impatience à vouloir aller trop vite</p>

LES POINTS DE VIGILANCE POUR TOUS :

1. **ON SOUHAITE RECUEILLIR DES ÉLÉMENTS LES PLUS PRÉCIS ET FIDÈLES DE CE QUE VOUS TENTEZ** : la prise de notes au mot près, les enregistrements, les vidéos, faire écrire et ramasser les réponses, construire une grille d'observation... (tous ces éléments servent à la recherche action et à identifier des thématiques sur lesquelles nous pouvons vous proposer des apports théoriques)
2. **PASSEZ À L'ÉCRIT ET AU TABLEAU QUAND VOUS TRAITÉZ DE QUESTION AVEC VOS ÉQUIPES**. L'écrit facilite la compréhension, donne une vision globale, crée du sens, réduit la complexité. Acceptez que parfois (souvent, toujours) on ne sait pas très bien ce que l'on va en faire mais vous n'êtes pas seuls, l'intelligence collective est puissante à partir de 2. Mais c'est aussi très émancipateur de se « gameller » avec son équipe, être démonstratif du droit à l'erreur.
3. **TENTEZ LE VISUEL** : l'écrit est organisé pour qu'émerge le sens (exemple dans votre représentation de l'émancipation avec Jérôme vous avez organisé les réponses selon des catégories (posture, technique, organisation...) et la représentation figurale nous permet du 1^{er} coup d'œil de voir que vous avez peu de choses en technique, ou qu'il y a des éléments que vous ne savez pas classer...)
4. **ENVOYEZ-NOUS VOS PRODUCTIONS LE PLUS VITE POSSIBLE** que nous ayons le temps de faire notre travail avant notre prochaine rencontre.

LES PROJETS INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

MATHILDE : créer des outils pour libérer la parole des enfants (recueillir leurs idées).

- Réunir son équipe sur cette question et recueillir les propositions (brainstroming)
- Définir les moyens
- Suivre le projet

CÉLINE : organiser des réunions participatives pour impliquer l'équipe dans le fonctionnement. Deux axes de travail possibles et complémentaires :

- Recueillir leurs représentations sur ce que veut dire « s'impliquer dans le fonctionnement », Qu'en pensent-ils ? Gains pour eux / couts efforts demandés / risques ? Double tour de parole : « qu'est-ce qui est prometteur et inquiétant (ou facilitateur et contreproductif / facile et difficile) dans le fait de s'impliquer dans le fonctionnement ?
- Les laisser prendre en charge seuls ou à plusieurs des thèmes (voir Roxane pour plus d'infos)

PASCAL : Identifier les indices observables d'émancipation afin de définir collectivement les indicateurs d'évaluation de notre projet.

- Travail auprès de l'équipe : à quoi voyez-vous que vous avez produit de l'émancipation ? / et ou partir de situations où ils ont eu le sentiment de produire de l'émancipation et rechercher ce qu'ils observent qui relève de marqueur d'émancipation. (Atelier d'échange de pratique sur du vécu d'expérience)
- Définir avec l'équipe une méthode de recueil rigoureuse de ces observables

RAJAH : je voudrais travailler sur mon management émancipateur, réfléchir sur mon mode de management. Travailler avec Céline échanger sur nos principes de management.

A partir de l'exploration d'histoires vécues de management où j'ai eu le sentiment d'avoir une pratique émancipatrice. Répertorier ces situations/les explorer (possiblement Céline me questionne et vice versa)

LISTE DES SITUATIONS DE MANAGEMENT ÉMANCIPATEUR (DONNER UN NOM À LA SITUATION)	LES ACTES « COMMENT J'AI FAIT »	SYNTHÈSE DE CES SITUATION « C'EST QUOI LES PRINCIPES DE MON MANAGEMENT ÉMANCIPATEUR »
⇒	⇒ ⇒ ⇒	⇒ ⇒
⇒	⇒ ⇒ ⇒	
⇒	⇒ ⇒ ⇒	

ALICE : J'ai le souci que mon équipe me demande toujours pour faire une activité puis si c'était bien. Je souhaiterais qu'ils s'émancipent de mon avis.

- Comprendre quelle est la situation de leur point de vue
- Trouver les solutions ensemble

- ⇒ Réunion d'équipe : Evoquer ma problématique personnelle de management à l'équipe. Ce qui est, ce qui me gêne, et leur demander d'aider à comprendre ce qui se passe. Prendre le temps en amont de réfléchir à comment je formule la situation devant l'équipe
- ⇒ Quand on a la liste des pourquoi, imaginer les comment

PAULINE : Souhait de travailler sur la communication bienveillante dans l'équipe mais aussi auprès des enfants.

- ⇒ Concevoir des méthodes actives pour aborder les représentations de l'équipe sur les marques de communication bienveillante et les marque de maladresse (on ne peut pas parler de malveillance car ce n'est jamais un intention des personnes)
- ⇒ Voir Claire qui possède une démarche pour travailler cette question et arriver à co-construire un ensemble de règles.

CLAIRE : Réunir l'équipe enfance (5 personnes) en questionnant le sens de l'action émancipatrice. L'équipe est déjà dans la démarche, identifier : Là où on en est ? – Comment on a fait ? – Où on veut aller ?

- ⇒ Les moyens ne sont pas définis mais il ne s'agit pas d'évaluation de chacun et la frontière va être fragile, le risque est présent. Peut-être il serait judicieux de commencer par la fin : leur faire identifier où on veut aller collectivement. Voir si l'atelier sociologique ne serait pas intéressant. J'envoie la démarche pas à pas.

LAURA : Arrêter leur donner la ligne d'arriver mais aller voir ailleurs dans d'autres centres. Je vais prendre contact avec vous. Ils iront seuls où avec leurs enfants et j'espère que la morsure marchera.

- ⇒ Reste à faire préparer le projet avec eux : Quel est l'objectif ? Que vont-ils observer ? Comment vont-ils coopérer avec les autres animateurs ?

STÉPHANIE : Remettre l'équipe des animateurs au cœur du projet → déjà que les choses viennent d'eux, qu'ils prennent des décisions.

- ⇒ Définir un objectif commun d'animation à court terme (Est-ce que ça vient d'eux ? ou bien l'hypothèse ici est que si on crée les conditions d'une coopération sur un projet, ils vont développer de capacité/envie d'être dans la proposition)
- ⇒ Repérer les représentations des animateurs : A quelles conditions ils pourraient être force de propositions. Construire et mener un projet.

ROXANE : Journée de prépa. Que l'équipe ait une représentation du sens (émancipation) de la visée possible de l'atelier des idées (outil phare du centre). Plus généralement qu'ils aient une vision de la responsabilité de leur métier auprès des enfants.

- ⇒ Possibilité d'atelier sociologique : définir les caractéristiques de la société, les problématiques de notre société, en déduire les compétences à développer pour faire face à une telle société et en déduire des impacts sur notre métier d'animateur. → sens de l'ALSH

BRAHIM :

1. Activité de prêcheur auprès d'autres centres. Un module est déjà construit → transformer mon atelier en dispositif interactif et non pas que en descendant, tester et suivre.
2. Evaluer la mise en place dans ma structure

VALENTIN :

1. Créer un outil et des moyens qui reprennent la formation DPA → l'objectif est de faire ressortir le côté militant, utiliser des outils DPA sur mon équipe, construire un module
2. Observer quels effets produit le module sur les pratiques d'animation chez les maternels (carnet de bord)