

Cécile, Marie-Hélène, Claire, Brahim, Jérôme, Pascal, Sébastien

QdN

Pascal :

S'accorder du temps pour retranscrire des interviews filmées ;

Donc du temps individuel dans cette formation ;

On a enclenché pas mal de choses ; la production écrite, en revanche, n'a pas avancé.

Enjeu : **matière écrite**

Questions sur les échelles d'implication : **penser une grille / les outils**

A l'issue de ces trois jours il faudrait qu'on ressorte avec quelques lignes communes sur toute cette expérience, qui peut d'ailleurs alimenter les projets éducatifs et pédagogiques ;

Claire :

Travaux : j'ai absolument rien fait ; pas le temps du tout en ce moment ;

Avec Alice et Valentin, on prépare la réunion d'été avec l'ensemble des animateurs

Ce qui m'a beaucoup marquée, c'est « le loup » : animateurs là pour une journée de préparation ; comment :

-faire passer des choses sur cette pédagogie émancipatrice

-les laisser, sans rien prévoir pour cette journée ; **comment amener une journée de préparation pour permettre aussi aux animateurs d'être dans cette position-là dès le départ.**

Ce que j'attends des trois jours : je ne sais pas ;

Changement dans notre équipe ; Céline a été embauchée chez nous comme référente famille, et sera sur la formation ;

Brahim :

Un peu fait l'impasse sur les actions liées à la recherche

J'ai revu un peu les choses ; j'étais sur l'évaluation de l'impact ; des gens qui ne s'y retrouvent pas et ne postulent pas de nouveau ; des vacataires qui s'y retrouvent à fond ; mais tout ça est très subjectif ;

J'ai beaucoup redimensionné le projet ; si le temps, dans le mois qui me reste, le permet, j'essaierai d'aller faire une ou deux interviews ; mais loin d'être sûr que je puisse faire ça ;

Ce projet nous fait un peu entrer en résistance contre une dérive de l'éducation populaire : devenir des techniciens, et non des militants. Ce projet nous stimulait bien là-dessus ;

Attentes, pour l'équipe, notamment pour session juin : outiller les responsables qui sont en prise directe avec les équipes ;

Chez nous il va falloir lever le caractère expérimental ; ça a été utile un moment ; mais ça va devenir presque insécurisant

Deux attentes

-accompagnement équipe ;

-les outils / l'évaluation de toute cette démarche ; impact enfants et parents

Une réécriture à venir des projets pédagogiques ; il faut dépoussiérer les projets au vu de tout ce qui a bougé ;

Cécile :

Une de mes attentes : un écrit collectif, en repartant de ce qu'on a déjà, et qui dise : de quoi on parle quand on dit « ALSH émancipateur ».

Pour l'extérieur c'est utile, et au sein des équipes également ;

J'attends qu'on ait des écrits divers des travaux ; qu'on puisse en faire un objet commun, un cahier ; forme à définir... sur le site ? Un bouquin ?

Une sollicitation de la DDCS, pour dire ce que sont les ALSH émancipateurs, avec tous les centres de la Vienne ; une sollicitation de Pau pour intervention, ça aura lieu le 5/10.

Brahim :

Synthèse sous la forme d'une carte mentale, avec tous les aspects de l'ALSH émancipateur... permettant de développer ensuite.

Marie-Hélène :

Écrits = pour moi c'était l'objectif de l'ensemble de ces journées ; amener des professionnels à écrire ce qui relève de l'observation ; avec des outils rigoureux ; puis à écrire ;

Intéressant de partir du MindMapping et d'articuler les projets autour de ça ; j'ai suivi un peu les projets ; quelles sont les conditions pour produire de l'émancipation

Qu'on se répartisse des choses pour arriver à des productions ;

Jérôme :

Échange catastrophé avec Marie-Hélène. J'avais envoyé une vidéo pour motiver les collègues ; MHD m'a dit qu'il fallait téléphoner ;

Brahim a fait un entretien ;

Pas les choses pénibles (transcription) pendant les trois jours ;

Point sur les matériaux produits**Organisation session juin****Objectifs**

1/. C'est quoi en pratique / ce qu'on a fait ? (plutôt au début) – point sur les matériaux produits par les centres

2/. C'est quoi en théorie ? le sens du bazar ? – questionnement, analyse de pratique, questionnement, carte mentale

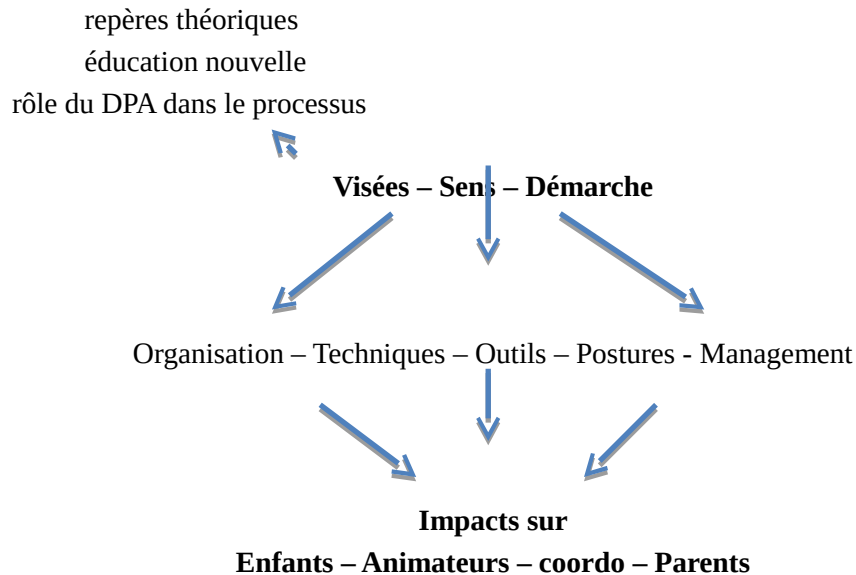
3/. Quelles conditions ?

4/. Mesurer l'impact du chantier sur nous, les enfants, les équipes ? matériaux, si transcrits, transformer en vignette ; pê avec un format, des intitulés à remplir, compléter avec les impacts

5/. La suite, les perspectives ? Apport Cécile

-choisir ce qu'on va dire

-choisir des situations emblématiques ; et associer les thématiques à tel centre qui a produit des matériaux sur cette question ;



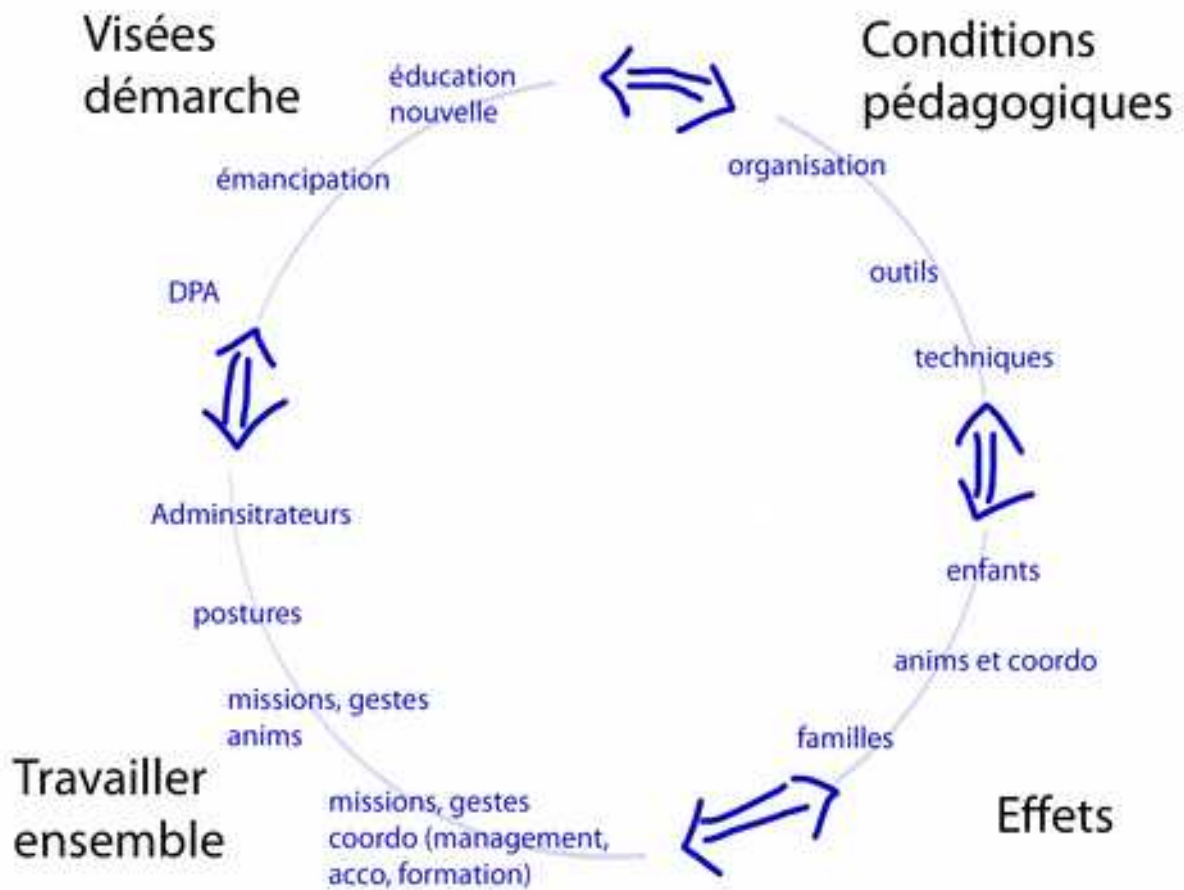
La citation du jour (Cécile) :

Le loup il était pas là, on l'a construit ensemble le bordel

Enfants :

-vidéos consacrées à ce que disent les enfants du nouveau fonctionnement (Pascal

-entretiens à partir de photos, Maryline (à venir)



Parents :

- Mohamed : récit sur l'évolution d'une proposition
- récits d'expériences et entretiens Parents Raja

Anims :

- Brahim, entretien d'une responsable ALSH
- questionnaires et entretiens animateurs, Pauline

Lundi 4 juin MHD	Mardi 5 juin JG	Jeudi 7 juin SP
Autocongratulation		9h reprise des post-it « visées » Écriture texte commun en ateliers Vidéos en parallèle – SP amène matériel vidéo/audio
Post-it = visées... sur puis alimenté tout au long des trois jours		
Présentation du schéma/délibération		