

Entretien Monsieur Réveillère : directeur de l'école Condorcet, Poitiers (mai 2018)

Francis, est ce que tu peux me parler de la boîte à jouer. Est-ce que tu peux m'en parler comme si tu racontais une histoire, comme une aventure. L'aventure de la mise en place de la boîte à jouer dans l'école. Par étape, les différentes phases.

D'accord, alors première étape : je crois que c'est important de dire que je suis nouveau dans l'école, je suis arrivée avec un regard neutre en début d'année. Par rapport à ça, j'arrive d'un endroit d'éducation prioritaire avec une cour de récré qui ressemblait pas forcément à celle-ci et j'ai eu beaucoup de sensibilité à la notion de climat scolaire. Si je dis tout ça /c'est important ouais/ce n'est pas pour rien.

Ce que j'ai pu observer en arrivant, j'ai ressenti de la part des enfants ou de la part des parents qui soutenaient leurs enfants qu'il y avait un sentiment d'injustice dans cette cour de récréation : sur l'accès au terrain, au terrain de sport ou autre, voilà. Comment on gère les différents espaces quand on est en CP et quand on est en CM2, comment on peut se sentir spolié ou ne pas avoir accès aux choses. Donc on est intervenu collectivement, il y a une réflexion qui a été menée au sein de l'équipe des enseignants pour d'abord mettre en place un petit planning pour rétablir un sentiment de justice pour que tous les enfants de toutes les classes aient accès aux différentes choses aux différents terrains les terrains. On a équipé chaque classe avec du matériel, pour moi ça c'est un peu la première phase.

Au cours de cette première phase, j'ai été contacté par plusieurs personnes du CSC de la Blaiserie, qui m'ont envoyé pleins de petites pistes et notamment une sur la boîte à jouer, alors par toi et par Frédéric Detrait. Successivement sur des mails, au cours de discussions, de manière assez informelle.

Et puis une fois que ce planning a été mis en place et a été réussi, il y a quand même eu des freins. Les CM2, ont lutté et quand même fait la tête pendant 15 jours, 3 semaines, ils étaient privés de leur terrain de foot, permanent pour eux, ils n'étaient pas contents. Néanmoins, il y avait un sentiment très positif sur l'ensemble de l'école.

Fort de ça, je suis allée voir ce qu'on m'a envoyé, c'était plutôt intéressant. Le projet de la boîte à jouer, il y avait des vidéos des textes, des vidéos surtout sur vitruve qui montraient des enfants en action dans la boîte à jouer. Je trouve ça assez parlant, le projet qui est tout simple, de récupérer des objets qu'on allait jeter et partir du principe que quand on offre un cadeau à un enfant de 2 ans, il joue avec le papier. Et que les enfants ils continuent la dessus et que avec n'importe quoi, ils vont inventer des choses et ils vont jouer avec ces choses : du carton, du tissu, tout ce qu'on pourrait, tout ce qu'on peut imaginer. Tous ces objets-là, eux ils vont les prendre et en faire quelque chose. Et jouer avec ça. Ça développe l'imaginaire etc..

D'autant plus qu'après avoir réglé le problème des terrains, c'était beaucoup lié au terrain de foot, à l'accès etc.. Notre problématique dans l'école à ce moment-là. Il restait encore des enfants qui restaient sur le carreau, ceux qui aiment pas jouer avec une balle de ping-pong ou une raquette, ceux qui aiment pas jouer au foot, ceux qui aiment pas jouer au basket, qui aiment bien faire des jeux collectifs mais je pense à tous ceux qui aiment jouer avec un petit bout de feuille, un bout de branche et 3 cailloux, commencent à se faire une collection et pendant le temps de la récréation, passent leur temps la dessus, ce qui est très bien. Mais néanmoins ils n'avaient pas d'espace à eux et ils n'avaient pas d'objets à eux. Pour toutes les classes on a acheté un ballon de basket, un freezbe, des échasses. Tout un tas de matériel qui a été à disposition des enfants pendant les temps de récréation. Mais pour ces enfants qui ne sont pas là-dedans, qui sont dans autre chose, il n'y avait rien de particulier. Il

y en a certain qui adorent dessiner alors on mit des bureaux sous le préau. Il manquait encore quelque chose et le projet de la boîte à jouer arrivait pile comme il fallait/[en complémentarité](#)/exactement.

Dans un premier temps, j'ai regardais, j'ai trouvé ça bien. J'en ai parlé en conseil des maîtres, immédiatement, il y a eu un accord qui a été trouvé, pas pour les classes de grands mais pour les casses de petits. CP/CP-CE1, CE2 ça aurait pu aussi mais pour des raisons pratiques on ne s'est pas encore rentré avec les CE2 dedans. Mais tout de suite, il y a eu une adhésion. Alors je me suis rendu compte quand je l'ai présenté, que j'aurais d'abord du montrer les vidéos et après parler du projet. Je crois que ce projet dans la tête des gens dans une école, à partir du moment où on leur dit qu'on va laisser les enfants jouer avec des cartons, des bâtons, du tissu, du câble, des cordes ou quoi que ce soit. On imagine d'abord le pire avant de penser que ça peut bien se passer / ça [c'est la première réaction?](#) /c'est évident, mais pour tout le monde je crois, moi y compris. /[la sécurité](#)/

Du coup malgré tout, en expliquant les choses finalement il y a pas mal de gens qui se projettent, qui ont eu des enfants et un jardin et donc on vu comment des enfants dans un jardin peuvent jouer / [spontanément](#)/c'est devenu pour moi... à chaque fois que j'ai toujours expliqué le projet comme ça.

Après ça, on a fait une présentation aux parents d'élèves lors du conseil d'école. Là j'avais bien préparé mon coup/[la vidéo](#)/ je suis arrivé avec les vidéos, avec des moments choisis, je leur ai d'abord montré les images pour expliquer le projet, ou est ce qu'on voulait le faire, comment. Sur le fait que tout était pas encore calé que je voulais d'abord poser une réunion ou l'ensemble des partenaires qui accédera à ce projet à terme, puisse avoir, dès le début soit là pour poser les choses ensemble. Et puis ça a été très bien reçu par les parents, On a fait une réunion le 22 mars 2018, et puis sur cette réunion on avait, des professeurs, Frédéric Detrait pour le centre social de la Blaiserie, une maman parent d'élève qui représentait les parents d'élèves, d'autres étaient invités mais ne pouvaient pas venir (ce n'est pas évident). Et puis bien sûr il y avait Eloise Ménar qui est service civique et qui est arrivée en janvier. Quand elle est arrivée, j'étais assez excité par le projet, je trouvais que c'était super bien. Ça lui donné super envie de le faire, et je l'ai missionné. Il y a ce projet, est ce que ça t'intéresse ? Alors dans ma tête, elle arrivait, les services civiques dans les écoles souvent ils vont se faire la bibliothèque, c'est sympa au début mais au bout d'un moment, c'est plus trop rigolo, accompagner les classes, c'est assez sympa mais ça fait pas grandir je dirais. Alors que la mettre sur un projet, je trouvais ça vraiment intéressante pour elle et moi, ça me soulagé d'une masse de travail. Mais c'était surtout pour lui proposer quelque chose, d'aller plus loin qu'être simplement dans l'école pour nous aider. Donc, elle s'en ai emparé tout de suite, super bien, donc elle était évidemment là sur cette réunion. Sur cette réunion, on a posé un certain nombre de choses. On a réfléchi à comment les enfants allé y accéder, quelle classe était concerné, est ce qu'il fallait faire des règles ou pas. On a réfléchi tous ensemble et il y avait pleins de choses à discuter et auxquelles je n'avais pas forcément pensé, moi, et qui se sont discutés lors de cette réunion et il y a des solutions qu'on a trouvées à cette réunion. J'étais très très content/[productif](#)/ ce n'était pas une réunion, pour faire une réunion, c'était une réunion qui a vraiment engagé le projet pour le faire avancer de manière significative.

Et puis suite à ça, on a lancé tout. C'est à dire : on a préparé un courrier, qu'on a envoyé aux familles, les familles étaient bien préparé parce que le message était bien passé lors du conseil d'école. Les familles ont commencé à nous rapporter des choses assez peu en fait, je m'attendais à recevoir une masse de choses pas possible mais en fait je crois que c'est

difficile aussi pour les parents de se dire : ba non, je ne vais pas mettre ce vieux carton, je ne vais pas donner ça c'est quand même pas possible ou alors ba non je ne vais pas donner un pneu, ils vont être tout sales après etc... Néanmoins on en avait suffisamment pour commencer. Au début, on a commencé avec beaucoup de cartons, des tubes, des boîtes pour empiler pour jouer, il y avait un câble, tu sais une protection de câble électrique, donc tout ça s'est très drôle car j'ai vu ça j'ai dit bon pourquoi pas, alors à l'intérieur il y avait un petit fil métallique guide parce que c'est comme ça qu'on tire après le câble électrique à l'intérieur donc ça je l'ai enlevé mais je ne l'ai pas vu tout de suite bon et c'est il sort au jour d'aujourd'hui à chaque fois qu'on fait la boîte à jouer il y a toujours deux enfants qui le prennent, qui le tendent au maximum et qui en font un téléphone avec deux bouts de carton donc voilà, un exemple d'un truc qu'on se dit ba non je ne vais pas donner ça, ils vont me mettre en danger mais finalement ils ne se mettent pas trop en danger. Et puis il fonctionne bien. Bon ce qui a fait fureur tout de suite, c'est les pneus, voilà. Au jour d'aujourd'hui les pneus ça fonctionne toujours mais moins c'est pas que ça fonctionne moins c'est que les enfants vont vers certains objets d'abord et puis après ça tourne et tout ça on a un clavier d'ordinateur par exemple donc lui il sort en ce moment tout le temps il y a toujours un enfant qui va le prendre et qui va faire son petit bureau, on a beaucoup de tissus, beaucoup de chose comme ça, donc on a récupéré tout ça pas tout ça en même temps, mais ça s'alimente au jour le jour, on a fait un petit renvoi, un 2^{ème} courrier quand même pour stimuler un peu plus et qu'on est un peu plus d'objet car je trouvais que c'était pauvre. Et puis, le choix que nous avons fait, c'est que dès le début je ne voulais pas qu'on ne rate pas notre coup donc moi j'ai posé qu'on allait de manière expérimentale le faire dans le cadre de l'école sur les temps de récréation et ça uniquement, car je ne voulais pas que ça parte dans tous les sens, et je voulais qu'on le teste pour voir comment ça se passait et comment on réagissait ? Comment les enfants réagissaient ? et que après cette période de test qui est cette fin d'année scolaire qu'on fasse une réunion de bilan avec l'ensemble des partenaires dans lequel j'inclus le CSC la Blaiserie parce que ici ils ont un pied quand ils font le CLAS et un groupe d'enfants qui pourraient très bien aller à un moment dans la boîte à jouer pour passer un temps ils ont temps de le faire, et ça serait très productif. Je voudrais qu'il y ait aussi le périscolaire, pour moi c'est important que dans le temps du midi deux qui puisse y avoir un groupe d'enfants qui aillent jouer aussi dans la boîte à jouer, ça serait plutôt intéressant pour eux en tout cas, les parents qu'ils y soient, qui soient dans ce projet, c'est une évidence, parce que par exemple dans la réunion, Fred a dit, à poser à un moment mais parce qu'il y a une barrière qui sépare l'espace dans lesquels jouent les enfants, que cette barrière normalement la cour devait être refaite cet été finalement elle ne l'a pas, bref la vie l'école donc la barrière est restée c'est très bien et on pense que moi au début je pensais qu'elle allait sauter cette barrière mais après tout le monde disait mais oui que mais si on fait ça c'est pas bien car les enfants sont pas moins en sécurité mais pas abrités des ballons, ce qui vont arriver, des choses comme ça, Ce qui est vrai. Il faut les laisser un peu dans ce qu'ils sont en train de faire, Fred a dit mais on pourrait très bien imaginer faire des jardinières avec nous avec le CLAS on pourrait planter des choses les parents aussi amener un chantier encore un peu plus encore participatif, ce qui laisserait encore plus la place aux parents dans l'école, ce qui est plutôt très futé « pour expérimenter la boîte à jouer avec les parents sur un temps de fête d'école » alors ça oui mais pour moi ce n'est pas temps ça, l'idée que les parents non pas soit sur du truc oui mais qu'ils mettent un pied dedans pour embellir l'école.

Et ça « pour peut-être aussi qui puissent comprendre, c'est peut-être un concept abstrait pour cette famille oui « [j'ai parlé avec certaines familles, je leur ai parlé de la boîte à jouer voilà](#) »

alors ça s'est vrai, « de valoriser aussi la boîte à jouer, pour montrer concrètement ce que c'est, à quoi ça sert à l'intérieur de l'école et ne pas seulement ramener des objets » oui tu as raison, j'avoue que ça me fait un peu peur de le faire sur une fête d'école par exemple, pourquoi « peut-être sur un petit plus moment, c'est vrai moi en tant que maman qui papote avec d'autres familles à l'extérieur, il y en a pour qui la boîte à jouer, ça ne leur parle pas » je me doute, je pense que ça parle, ça doit leur parler maintenant à travers leurs enfants peut-être, j'ai beaucoup de retour plutôt par les parents que je connais un peu parce que la discussion est plus facile, mais j'ai beaucoup de retour des parents depuis que c'est lancé. Que là où ça été beaucoup plus de ce que j'attendais, en tout cas, c'est que les enfants sont très très contents et ils le disent, ils le disent beaucoup, ils le verbalisent, ils expriment leur joie vraiment et ils le disent chez eux et ça s'est très important. Chez eux je pense qu'on ne jette plus les choses comme avant. Il y a des choses qu'il ne faut plus jeter c'est trop important, donc passer par les enfants sur ce projet c'est bon moyen. Après la donc je viens de faire mes inscriptions CP donc j'ai reçu une trentaine de parents tu vois dans les rendez-vous tous tous je les ai emmené voir en disant est-ce qu'elles en ont compris vraiment, la majorité oui je pense vraiment ils ont compris ce qu'on essayait d'y faire et puis il faut que l'endroit qu'on utilise actuellement s'est assez rebutant quand même à chaque fois que je les emmène je leur dit que nous avons un super projet je suis trop content les enfants sont ravis et je les emmène sous le préau mais pour l'instant le préau reste un endroit qui servait un peu pas de dépotoir mais quand même..un peu. C'est là qu'on stock les poubelles, c'est là qu'il y a les vélos, c'est là quand ce moment il y a un radiateur parce qu'il y des travaux qui sont prévus cet été ils ont enlevé les radiateurs deux mois avant mais là il faut le stocker sous le préau bien sûr, il y a tout un tas de chose comme ça, qui ne sont pas très cool, on a commencé, il fallait moi je voulais qu'on commence dans le temps qu'on avait dit je voulais absolument cette expérimentation puisse se faire, on a pas attendu, on a demandé à la mairie d'avoir des meubles, que nous allons avoir de la récup aussi mais pour l'instant ils ne sont pas livrés, l'expérimentation a commencé aux vacances de pâques, on avait dit aux beaux jours en fait, l'expérimentation oui dès le début je mettais dit qu'il ne fallait que l'on fasse ça à un moment qu'il ne fait pas beau, ou un moment où il pleut, on a pas d'endroit pour le faire donc on va amener plus de frustration qu'autre chose donc il faut qu'on commence donc aux beaux jours, on a attendu que la pluie arrête et on a commencé après les vacances de pâques .

Tout le monde est content en fait, l'équipe enseignante je crois de la même façon que les parents doivent avoir des retours des enfants la 1^{ère} chose qu'est sûr c'est que eu ils ont un énorme retour des enfants aussi en classe.

« Est-ce que ils ont un changement d'attitude des enfants dans la cours en général même si ils ne sont pas dans la boîte à jouer » est-ce que ça a des répercussions sur leur manière de jouer, en dehors ? non on ne peut pas le dire encore, c'est trop, il y a dans la cours il y a quand je suis dans la boîte à jouer et puis l'autre coté quand je joue avec mes copains pas forcément ouais je ne sais pas comment ça fonctionne dans la tête des enfants forcément ça doit avoir un impact, est-ce qu'il est mesurable pour l'instant, je ne crois pas. Je pense il sera mesurable peut être dans deux ans mais voilà mais ça ne va pas être la seule boîte à jouer qui va impacter l'ensemble de l'école sur la difficulté de vivre dans une cours de récréation à l'heure de la récré. Je vois dans les objectifs aussi diminue les tensions et conflits oui ça de fait ça existe forcément puisque ça veut dire qu'il y a 10 enfants alors ce n'est pas beaucoup

10 enfants en même temps alors je pense que nous allons augmenter les effectifs mais il faut qu'on trouve, il faut qu'on aille pas trop vite, il a forcément 10 enfants qui ne sont plus dans la cours de récré et qui sont dans la boîte à jouer donc ce n'est pas rien. 10 sur on a 3 classe qui sont là donc ça veut dire 75 enfants ça veut dire qu'il reste 65 enfants dans le grand espace et dans le petit espace boîte à jouer ça se passe très bien car ils ont largement assez d'espace, et de possibilité pour passer un bon moment et pour les autres ça veut dire un peu moins de pression parce qu'ils sont un peu moins nombreux et puis voilà oui ça doit avoir un impact mais je crois surtout qu'il y a eu un énorme impact ça s'est mesurable de valorisation de ce qu'ils étaient. Dans leur état de petit dans leur école et tout un coup il y a que qui ont droit c'est que pour eux, ils s'inscrivent c'est-à-dire eux choisissent de s'inscrire il y a peu de chose qui choisissent, ils s'inscrivent par 5 de la classe, donc ils peuvent être avec leur copain ou leur copines, ils savent qu'ils vont être avec 5 autres mais d'une autre classe et que c'est que pour eux et ça on ne l'avait pas prévu et mais ça a été extrêmement valorisant pour eux ce qui est rigolo quand même. Alors peut être le fait que ça soit exclusif c'est évident, ça on n'avait pas prévu du tout, ça a un vrai impact et après ce que j'attends à terme c'est que les enfants alors il y a des enfants pour qui ça ne conviendrait pas forcément ils ne savent pas ce quoi vers quoi aller c'est une version assez mode et ce qu'il va être intéressant de regarder à la fin du test là c'est de voir si des enfants qui s'inscrivent plus, si il y a des enfants qu'ont compris que c'était pas eux ça, qu'ils préféreraient plus tôt faire ça et qu'on retrouve de plus en plus d'enfants les mêmes en fait et pour moi on aura un peu gagné. [Et voir des enfants qui ne sont pas inscrits du tout](#) très très peu, un je crois chez Anita comment ils continuent à aller ou pas comment encore c'est un plaisir ou pas. [Donc là il y a l'avant dernière phase le bilan](#) on y est pas encore pour l'instant on peut dire que toutes les observations sont positives, on est très peu à intervenir dans l'espace de jeu pour régler des conflits, moi je suis intervenu un tout petit peu pour faire évoluer les jeux de bagarre, je n'avais pas envie d'un espace comme ça pour prendre des cartons et puis jouer à se battre, ils le font dans toute la cour tout le temps, donc pas là, ils le font pas tous. Et puis donc là on arrive fin juin on va faire cette réunion de bilan qui va être plutôt positive et sur la question que l'on va se poser c'est comment on deal l'année prochaine. On a plein de chose à faire je trouve, car pour l'instant nous n'avons pas donné l'accès aux grands je resterais bien là-dessus, car les petits n'ont pas de terrains de foot, non pas de terrains de basket, ça va changer l'année prochaine soit la cour est un peu plus petite et dans les grands je trouve à partir du CE2 CM1 et CM2, ils se sentent plus, ils connaissent bien l'école, ils ont plus de connaissance des autres, les relations sociales sont plus fortes, sont plus construites et c'est plus facile pour eux de se déterminer, de faire des choix dans la cour de récré. Pour les petits s'est plus difficile je trouve et puis j'aimerais bien garder cet esprit d'exclusivité. Qui se sentent pas lésé et du coup ça me fait penser par rapport aux vidéos que nous avons vu, dans les vidéos la boîte à jouer est dans toute la cours, elle n'est pas cloisonnée quoi, oui et vous avez fait le choix exprès qu'il y est une limite, oui on a fait le contraire on a cloisonnée et on a organisé complètement les choses, il y a une marge de choix pour les enfants mais pas pour tout euh pourquoi on a fait ça ? on a fait ça parce que les espaces sont vachement découpés quand même, ce qui n'est pas mal car il y a un espace vraiment dédié au jeu de ballon pour les petits, un espace au jeu de raquettes et un petit espace avec des bureaux pour ceux qui veulent dessiner et un élarge de bureaux qui sont toujours encombrer pour les enfants qui sont assis, couchés (rire) il y a un espace qui est un peu libre sous le marronnier [et du coup par rapport au 1^{er} projet de l'aménagement de la cour avant la boîte à jouer, vous aviez déjà défini des espaces ..](#) qui restent sensiblement le même mais celui-ci tout d'un coup c'était un espace qui était libre,

qui était neutre du coup qu'on prenait à personne on empêcher personne de jouer ou il jouait avant et c'est quelque chose qu'on ouvrait en plus et ça avait du sens, alors ça s'est fait naturellement, **ça s'est rajouter dans le projet de base**, oui et puis je crois on a pas trop expliquer le projet aux enfants, on a voulu les laisser rentrer dedans et puis faire leurs expériences, on aurait pu leur montrer les vidéos, leur donner des idées mais après ça semblait plus simple comme ça, **y aller spontanément**. Pas tout à fait vrai non plus, je le visualisais moins sur l'ensemble de la cour et je le visualisais nous notre intervention comment on allait pouvoir intervenir sur ce que faisait les enfants et avec la peur d'intervenir tout le temps parce que il y aurait un mauvais usage des objets et c'est cette peur là je crois. Au jour d'aujourd'hui je me dis quand on aura fait l'expérimentation suffisamment enfin pas l'expérimentation mais qu'on l'aura fait suffisamment longtemps la question pourra se poser est de est-ce qu'on ne ferait pas plus grand **il y aura une phase d'évolution, de développement exactement et du coup ça pourrait en faire partie**, pour moi la phase prochaine est super importante parce qu'après la réunion de bilan l'année prochaine scolaire, on va commencer en septembre j'espère enfin j'espère pas il faut que le périscolaire s'empare de ça et que sur les deux services il y est des enfants peut être plus c'est eux qui décideront avec un animateur qui pourra utiliser la boîte à jouer donc là ça veut dire que sur ce temps on va réfléchir on va ouvrir ça aux plus grands ce qui va être intéressant aussi aux petits aussi évidemment, **ça va se développer différemment sur l'année scolaire** exactement ils vont faire d'une autre manière sur le choix de comment on s'inscrit , je ne sais pas comment ils vont faire, il va falloir que l'on réfléchisse avec eux peut être et puis sur le CLAS le soir et sur le périscolaire le soir enfin il y a beaucoup de temps qui peuvent que cette boîte à jouer peut être utilisée d'autre manière avec une autre approche que la nôtre **un autre public**, d'autre mélange car nous on fonctionne par classe donc les enfants à un an près ont le même âge avec le périscolaire et le CLAS, on a des groupes ou les âges sont plus mélangés donc là il se passe autre chose et ça s'est intéressant aussi mais on serait toujours dans un endroit cadré géographiquement et dans un temps qui est cadré et encadré par des adultes . **Puisqu'on parle de temps voilà du coup le fait que ça se passe sur les récréations on se disait on avait tous constatés que c'est trop court** oui ils jouent bien. **Quand l'enfant commence vraiment rentrer**, ça dépend lesquels quand ça sonne bon c'est déjà finit **ça sera jamais le bon moment de toute façon** comme les parties de foot, les récréations sont courtes elle dure 20 mn chrono entre le moment où ça sonne nous sommes encore en classe, il est bien passé 3-4 minutes au moins dans le meilleur des cas et puis au moment où ça sonne, c'est d'avoir fait en sorte que ça soit à peu près ranger. **Est-ce que tu voudrais me dire encore quelque chose, toutes les phases ont été abordées** après on peut voir à plus long terme à l'échelle à mon sens encore 2-3 ans on pourra imaginer les choses les faire évoluer énormément car là tout le monde aura eu accès à la boîte à jouer. Donc là après on pourra la faire évoluer, c'est-à-dire la boîte à jouer cadrée tel qu'elle est à partir du moment où je trouve que les enfants ont eu accès de manière régulière et bien là on pourra décider avec eux d'ailleurs comment est-ce on peut utiliser autrement ce **qu'ils ont envie d'en faire** oui c'est ça, **c'est leur espace, leur jeu**. Et par rapport à ça, on a un outil, tu vois quand on a fait la réflexion sur l'utilisation des plateaux et comment est-ce qu'on va distribuer il y a une réflexion qui a été menée en barrette au même moment à peu près dans toutes les classes en conseil de vie classe avec ensuite avec un conseil de vie d'école des enfants ou là c'est avec moi et tous les responsables de classe, les élus et on a eu l'ensemble des propositions et c'est avec tous ce matériau là qu'on a décidé après d'aménager les temps de récréation comme on la fait, donc sur la boîte à jour donc j'imagine très bien la suite de manière là, mais il faut qu'à mon sens

que c'est vraiment important que tout le monde l'est expérimenté, que les enfants comprennent que c'est bien que certains ne s'y retrouvent pas et pis qu'il y en a qui s'y retrouvent..

Des anecdotes, best of d'anecdotes (réaction d'adultes, enfants), des situations d'enfants

Réaction d'adulte, ce qui est rigolo c'est que à chaque fois que j'en parle, maintenant je commence à être habitué mais j'en parle plus par le texte qu'on a pu trouver au point de départ qu'est surtout j'explique c'est avant tout de laisser aux enfants la possibilité de jouer comme on peut jouer dans un jardin avec deux épingles à linge, trois bouts de tissus, un bâton et voilà comment on laisserait faire les enfants chez nous et de leur laisser cette possibilité ici. Après non, des anecdotes, les enfants jouent super bien, tout à l'heure 3 qui s'étaient fabriquer une batterie par exemple, c'est pas nouveau mais là c'était très bien organisé. Avec des bouts de tissus des petites filles qui sont fait une cuisine, qui étale leur bout de tissu et puis ça y est elles ont leur gazinière etc. etc.. Ouais dans les objets c'est rigolo, quand je suis passé avec les parents, ça faisait vraiment tas de boue, donc là je vous préviens ça fait pitié mais pourtant c'est génial et les enfants s'amusent comme des fous avec ça, donc je leur montrais, je leur expliquais quel espace on faisait et comment on faisait tout ça, et que ça allait être pour leurs enfants qui allait rentrer en CP un espace qui allait être utilisé par eux et pour eux pour leur présenter et puis qu'ils visualisent les enfants en train de jouer avec un pneu mais voilà dans le 1^{er} truc qu'on se dit nous aujourd'hui l'adulte c'est qu'il va se salir puis en fait ils ne se salissent pas tant que ça même pas du tout.