



LES FAMILLES

Pas pour eux mais avec eux

Un matin, deux mamans à l'accueil parlent de leurs recherches d'emploi. Une autre, chef d'entreprises avait échangé la veille avec le directeur autour de sa recherche infructueuse de salariés. Le directeur présente les femmes entre elles et les chercheuses d'emploi vont passer un entretien d'embauche improvisés.

Par cet exemple et d'autres le directeur observe que les familles échangent davantage entre elles quand elles ne se connaissent pas. D'autres part il note que les familles sont peu sensibilisées au libre choix des enfants. Il y a cet endroit un enjeu fort de communication et d'échange pour lui autour du projet pédagogique de l'ALSH.

C'est pourquoi il décide de mettre en place un espace réfléchi et stratégique pour les familles de l'accueil de loisirs en auto-gestion (possibilité de s'organiser par eux-mêmes).

OBJECTIFS

Dans toute innovation d'accès aux loisirs, une démarche émancipatrice peut se faire sur du long terme si et seulement si on a associé, au préalable, les parents prenant ainsi en compte la dimension co-éducative.

Vous trouverez ci-dessous une expérience qui a abordé le rôle et la place des familles au sein d'un alsh émancipateur.

Le projet vise à améliorer l'accueil des familles. L'intention de départ est de mettre en place un cadre pour que les gens se sentent à l'aise et s'épanouissent, « faire avec eux et plus sans eux » L'objectif est ensuite qu'ils prennent de la place et définissent eux même leur cadre, leur implication...

L'ambition est de créer un espace animé par des parents, comme un outil pour s'impliquer dans la vie de l'association sans avoir besoin de salariés.

CONTRIBUTEURS

Mohamed, Les Minimes

COORDONNÉES

SITE WEB

chantieralsh86.centres-sociaux.fr

TÉLÉPHONE

05 49 00 01 45

ÉCOUTER LES FAMILLES

1 : Accueillir en liberté

Un espace dédié aux parents est mis en place, aménagé avec une table, une cafetière, les expos des enfants, un livre d'or.

3 : Recueillir les données

Les expressions des parents sont écrites au mot près, les animateurs ont la consigne de prendre des notes sans interpréter les propos. Le directeur rassure l'équipe "Si vous avez peur d'interpréter vous laissez les gens écrire, s'ils n'osent pas notez en étant au plus près de leurs émotions." Après quelque temps l'équipe relève que la phrase est compliquée, le groupe la reformule de manière plus explicite : "Suppression des activités programmée en avance"

2 : Initier le débat sur les choix pédagogiques

Sur un tableau les animateurs inscrivent la phrase « Nous voulons privilégier le vécu sur le prévu ». Des animateurs présents de temps en temps dans la salle explicitent la phrase et des débats s'engagent.

Exemple d'échange

- Un parent : "ça va être le bordel"
- L'animateur : "en quoi ça va être difficile?"
- Le parent : "On ne saura pas quand il y a piscine. Notre enfant va s'ennuyer"
- L'animateur : "Votre enfant s'ennuie quand il joue dans la rue ? »



Photographié par la Fédération de la Vienne

Chantier ALSH du 20 au 24 février 2017

RÉSULTATS

- **Au bout du 3 ou 4ème jours, les mamans (jusqu'à 18 personnes) s'arrêtent et échangent davantage. Avant les discussions tournaient autour des enfants maintenant elles débordent sur d'autres sujets sur la vie de tous les jours. Par exemple sur les problématiques de l'offre de transport en commun.**
- **Les retours des familles deviennent plus fréquents, il n'y a pas besoin de les sonder car il existe maintenant un endroit pour qu'elles donnent leur avis.**
- **Les parents se disent satisfaits de l'atmosphère de cette salle.**

Ces évolutions nécessitent un aménagement de l'espace mais elles sont effectives avec une présence minimale des animateurs (9 heures sur 10 jours). Aujourd'hui il s'agit d'élargir l'action avec le secteur famille.

Bien que notre métier reste une histoire de relation avec les enfants avec qui nous travaillons, il y a une dimension, une sphère éducative à laquelle nous ne pouvons-nous soustraire: c'est l'implication et le suivi des parents dans l'accès aux loisirs de leurs enfants.

L'expérience vécue illustre l'importance de s'accorder avec les familles sur les buts et les intérêts de notre pédagogie émancipatrice. Sans cela, l'idée même d'apporter un renouveau dans nos fonctionnements restera un effet de mode voué à disparaître.