



ACCOMPAGNEMENT VERS UN ALSH ÉMANCIPATEUR : RETOUR D'EXPÉRIENCE

PROBLÈME DE BASE

Marc raconte :

"Avant les réunions de préparation de l'été, j'avais élaboré, en collaboration avec mon directeur, un nouveau modèle d'ALSH émancipateur à mettre en place pendant les vacances. Lors de la réunion de préparation avec les animateurs, j'ai présenté ce projet ainsi qu'un petit jeu axé sur l'observation active, qui a pris une demi-journée. La proposition d'organisation était la suivante :

- *Le matin, nous maintenons le fonctionnement habituel avec des groupes dédiés, les mêmes animateurs et les mêmes lieux.*
- *L'après-midi, nous introduisons l'ALSH émancipateur : plus de lieu attiré, plus d'animateurs attirés et les enfants peuvent circuler librement. Chaque salle devient un espace dédié à une thématique spécifique (arts plastiques, livres, etc.). Les animateurs peuvent réagir en fonction de l'observation des enfants, prendre des notes, initier et accompagner des projets.*

Après mes congés, j'ai constaté que l'initiative n'était pas bien suivie ! J'ai tenté de relancer l'initiative, mais les animateurs restaient confinés dans leurs salles. Étant donné que le planning était vide, les animateurs ne proposaient rien. Les après-midi se transformaient en un immense temps libre à l'extérieur. Les animateurs se regroupaient en petits paquets sur des bancs, et les salles n'étaient pas utilisées selon les thématiques prévues.

2-3 anciens se sont approprié le projet après une intervention lors d'une réunion de préparation et ont poursuivi l'initiative, tandis que d'autres renvoyaient les enfants en disant par exemple, « ah non, tu n'es pas de mon groupe » pendant le goûter. J'ai considéré ça comme un échec."

DEMANDE AU GROUPE :

Comment inciter les animateurs à adopter ce fonctionnement émancipateur pour les prochaines vacances, sachant que la réunion de préparation n'a pas encore eu lieu ?

PROPOSITIONS DE SOLUTIONS :

EMMA

- Organiser un après-midi démonstratif pour montrer concrètement comment le fonctionnement émancipateur peut être mis en place.
- Attribuer des rôles aux animateurs pour les familiariser avec le concept.
- Aborder les espaces à thèmes lors de la réunion de préparation avec une démo.
- Donner des astuces pour dynamiser les salles et proposer des défis par salle par jour.
- Encourager les temps d'observation avec les animateurs.

ANTONIN

- Monter l'exemple en organisant un après-midi test, en mettant les animateurs en action.
- Créer des binômes ou trinômes avec des animateurs expérimentés pour partager les bonnes pratiques.
- Simuler des situations lors de la réunion de préparation pour sensibiliser les animateurs à la liberté d'action qui leur est donnée.

AMBRE

- Désigner un animateur référent par salle en fonction de sa compétence et fournir un binôme de soutien pour le projet.
- Tester le fonctionnement sur des mercredis avant de le lancer pendant les vacances.
- Consulter les animateurs sur la pertinence du fonctionnement et recueillir leurs suggestions.
- Créer des outils pour aider les animateurs à se situer dans ce nouveau mode de fonctionnement.

ADAM

- Questionner l'équipe pour comprendre les raisons du manque d'adhésion.
- Vérifier que l'équipe soutient le nouveau fonctionnement.
- Être présent pour initier le fonctionnement.
- Envoyer l'équipe sur un autre site avec un fonctionnement similaire pour s'inspirer.
- Organiser de manière plus précise les attributions de chaque animateur.

APOLLINE

- Proposer des rôles aux animateurs, les rendant référents d'une salle ou d'un temps.
- Mettre en place un couloir des compétences pour déterminer quel animateur peut accompagner les enfants.
- Instaurer un conseil d'animateurs chaque soir pour partager les expériences de chaque salle.
- Créer une version ludique avec des arrêts sur image pour discuter des moments clé du centre.

GABRIEL

- Proposer le fonctionnement différent sur toute la journée, pas seulement l'après-midi.
- Favoriser le renouvellement de l'équipe.
- Renouveler le temps d'observation pour s'adapter aux moments d'accueil.
- Encourager chaque membre de l'équipe à avoir une activité "plan B" pour répondre aux besoins des enfants.

SYNTHÈSE DES SOLUTIONS

- Impliquer activement les animateurs en montrant l'exemple.
- Attribuer des rôles et des défis par salles et par jour.
- Organiser des visites dans d'autres structures similaires.
- Favoriser les échanges sur les bilans quotidiens.
- Préparer des activités de secours en cas de besoin.
- Valoriser les projets des animateurs.
- Encourager la réflexion sur les souhaits des animateurs en tant qu'enfants.
- Avoir une personne ressource pour soutenir le projet.
- Tester le fonctionnement sur un mercredi avant les vacances.
- Organiser précisément les attributions de chaque animateur.
- Mettre en place un bilan des animateurs.
- Utiliser des arrêts sur image pour discuter lors de la réunion de préparation.
- Appliquer le fonctionnement sur toute la journée.